ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

Posláním od začátku dokonce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce. Jan Ámos Komenský

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 5
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 7
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 11
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 14
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 14
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 15
2.9 Dlouhodobé projekty ... 15
3 Charakteristika ŠVP ... 16
3.1 Zaměření školy ... 16
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 16
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 20
3.5 Začlenění průřezových témat ... 22
4 Učební plán ... 26
4.1 Celkové dotace - přehled ... 26
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 27
5 Učební osnovy ... 32
5.1 Český jazyk ... 32
5.2 Anglický jazyk ... 66
5.3 Další cizí jazyk ... 90
5.3.1 Ruský jazyk ... 90
5.3.2 Německý jazyk ... 99
5.3.3 Španělský jazyk ... 111
5.4 Volitelný předmět 9 ... 123
5.4.1 Zdravý životní styl 2 ... 123
5.4.2 Praktikum z Českého jazyka ... 125
5.5 Matematika ... 126
5.6 Volitelný předmět 8 ... 146

5.6.1 Zdravý životní styl 146
5.6.2 Praktikum z Matematiky 148
5.7 Informatika 149
5.8 Prvouka 165
5.9 Přírodověda 178
5.10 Vlastivěda 189
5.11 Dějepis 198
5.12 Výchova k občanství 214
5.13 Fyzika 226
5.14 Chemie 236
5.15 Přírodopis 243
5.16 Zeměpis 255
5.17 Hudební výchova 267
5.18 Výtvarná výchova 290
5.19 Tělesná výchova 319
5.20 Výchova ke zdraví 347
5.21 Volitelný předmět 6 359
5.21.1 Sportovní hry 359
5.21.2 Technické činnosti 362
5.22 Pracovní činnosti 364
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 386
6.1 Způsoby hodnocení 386
6.2 Kritéria hodnocení 386

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život 2021

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Posláním od začátku dokonce budiž hledati a nalézati způsob, který by umožnil, aby učitelé méně učili, žáci se však více naučili, aby ve školách neměl místa křik, pocit ošklivosti, vědomí marné práce. Jan Ámos Komenský

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Františka Hrubína 1537/5, Podlesí, Havířov, 73601
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Ptáček
KONTAKT: e-mail: sekretariat@zshrubina.cz, web: www.zsfh.cz
IČ: 61988723
RED-IZO: 600136493

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Havířov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Svornosti 2, 73601 Havířov-Město
KONTAKTY:

telefon: 596 803 111

www stránky: www.havirov-city.cz

email/podatelna: posta@havirov-city.cz

datová schránka: 7zhb6tn

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2021

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Tomáš Ptáček	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola F. Hrubína Havířov-Podlesí, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Na základě tohoto poskytuje žákům základní vzdělávání a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů, zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a stravování žáků v době jejich pobytu ve škole. V rámci města se škola řadí ke školám velkým. Škola je plně organizovaná od 1. do 9. ročníku. Školní družina má 5 oddělení. Kapacita zařízení školy je stanovena takto: základní škola 430 žáků, školní družina 150 žáků, školní jídelna 1000 stravovaných.

2.2 Umístění školy

Základní škola se nachází v klidové zóně na okraji městské části Podlesí. Budova školy byla postavena v letech 1975-1977 a je tvořena 3 hlavními učebními pavilony s tělocvičnou a doplněna o krytý výukový bazén a školní jídelnu. U školy se nachází také školní zahrada a dvě školní hřiště. Celý areál doplňuje okolní lesopark, který skýtá další možnosti jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost školní družiny.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků školy dochází ze spádové oblasti, ale nemalá část dětí dojíždí i z jiných částí města a okolních obcí. Škola je dostupná městskou hromadnou dopravou a pro rodiče, kteří dopravují své děti auty, jsou k dispozici dvě parkoviště. Žáci, kteří využívají k dopravě do školy kola či koloběžky, mají možnost jejich odložení v prostorách školy. Školu navštěvují i žáci, jež jsou cizími státními příslušníky.

O zařazení dítěte s tělesným handicapem do školy rozhoduje ředitel po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy i místním specifikům.

Při práci se žáky se zdravotním postižením jsou respektovány zvláštnosti a možnosti žáka, je poskytnuta speciální pomoc (speciální a kompenzační pomůcky, výukové programy apod.) a je utvořeno optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry. Všichni pedagogové i spolužáci jsou obeznamováni s důvody pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Po dohodě s rodiči a odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce je vypracován individuální vzdělávací plán, včetně dohody o způsobu hodnocení žáka, zabezpečení potřebných kompenzačních a didaktických pomůcek či zajištění odborné literatury.

Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují speciální pedagog a výchovná poradkyně s třídními učiteli a s dalšími pedagogickými pracovníky školy, kteří se podílejí na vzdělávání těchto žáků.

K hlavním úkolům patří podpora aktivit vedoucích k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy a péče jak o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak o všechny žáky, kteří při svém vzdělávání potřebují jakoukoli podporu (např. žáci nadaní či mimořádně nadaní případně další žáci se specifickými vzdělávacími potřebami).

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry dle diagnóz u jednotlivých žáků (např. vady řeči, autismus, poruchy sluchu apod.)

Pracovníci těchto institucí poskytují škole odbornou speciálně pedagogickou či psychologickou pomoc dle potřeby v procesu zapojení žáků s různou potřebou podpory do běžného vzdělávacího procesu. Spolupráce je zaměřena zejména na konzultační a metodickou činnost.

Mimoškolní vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na škole zajišťují pedagogové školy.

2.4 Podmínky školy

Základní škola je školou úplnou, tzn. s výukou v 1. až. 9. ročníku. Pro zajištění zájmové činnosti dětí je v provozu školní družina. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s vlastní kuchyní, které součástí školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola je tvořena jednou budovou rozčleněnou do vzájemně propojených pavilonů. Součástí areálu školy jsou i přilehlé pozemky na nichž se nachází nádvoří, školní zahrada a školní hřiště.

Škola je bezbariérová. Pro trávení volného času jsou k dispozici zahrada, nádvoří, školní hřiště, knihovna s čítárnou a určené vnitřní prostory školy. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje odbornými učebnami pro přírodopis-zeměpis, fyziku-chemii, cizí jazyky, hudební výchovu, výpočetní techniku, výtvarnou výchovu, pracovní činnosti (dílny, kuchyňka), tělesnou výchovu včetně bazénu pro výuku plavání.

Škola má vybudovanou plnou konektivitu, která je primárně určena pro podporu výuky.

Škola úzce spolupracuje s externími subjekty v oblasti profesního směřování žáků, prevence rizikových jevů, vzdělávání a společensky prospěšných aktivit.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola průběžně zpracovává koncepční záměry svého rozvoje. Postupně je nastavován proces autoevaluace, jež bude zajišťován pracovníky organizace tak, aby škola mohla co nejefektivněji plánovat vlastní rozvoj. Hlavním cílem autoevaluace je ověřování kvality školy a její případné zvyšování.

Proces autoevaluace by se měl zaměřovat na hodnocení školy v oblastech:

- výuka
- klima školy
- výsledky vzdělávání
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- hodnocení žáků
- práce pedagogických zaměstnanců
- řízení školy
- podmínky ke vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluce je získání zpětné vazby o stavu školy z hlediska funkčnosti školního vzdělávacího programu a o klimatu školy, v němž je realizována výuka.

Oblasti autoevaluace školy

1. Výuka

   a) plnění školního vzdělávacího plánu a stanovených cílů

   b) správnost nastavených plánů na straně učitelů

   c) využívané didaktické prostředky a metody

d) motivace ve výuce

e) seberealizace žáků ve výuce

f) míra rozvoje znalostí, dovedností a postojů žáků

2. Klima školy

a) pozitivní a motivující klima školy

b) bezpečné prostředí školy

c) vzájemný respekt učitelů a dalších zaměstnanců školy a žáků

d) vzájemný respekt mezi zaměstnanci školy

e) vzájemný respekt mezi vedením školy a zaměstnanci

f) důvěra žáků k učitelům školy a jejímu vedení

g) míra výskytu sociálně patologických jevů

h) úspěšnost při řešení sociálně patologických jevů

3. Výsledky vzdělávání

a) úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých předmětech

b) úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy

c) výsledky žáků na soutěžích

4. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb

a) systematické zjišťování individuálních potřeb žáků

b) náročnost výuky odpovídající individuálním potřebám a možnostem žáků

c) zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků při výuce a hodnocení

d) podpora nadaných žáků a pomoc při rozvoji jejich nadání

5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

a) otevřená komunikace se zákonnými zástupci žáků

b) pořádání akce pro širší veřejnost

c) spokojenost zákonných zástupců žáků s úrovní výuky a prací školy

d) důvěra zákonných zástupců ke škole

f) zájem zákonných zástupců o školu

6. Hodnocení žáků

a) dodržování stanovených pravidel hodnocení

b) podpora sebehodnocení žáků

c) nástroje a metody hodnocení

d) hodnocení úrovně znalostí i dovedností žáků

e) srozumitelnost hodnotících kritérií

f) srozumitelné hodnocení žákům i jejich zákonným zástupcům a dostatečné množství informací pro zlepšení výsledků vzdělávání žáků

7. Práce pedagogických zaměstnanců

a) kvalita sebehodnocení pedagogických pracovníků

b) míra poskytované podpory žákům

c) promyšlenost cílů výuky, použitých metod a prostředků výuky

d) spolupráce s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci

e) připravenost na výuku

f) úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

8. Řízení školy

a) výhodné a dostatečné podmínky pro práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

b) efektivita nakládání s prostředky a zdroji

c) úroveň spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem, úřady a dalšími partnery

d) kvalita personální práce

e) kvalita a četnost dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

9. Podmínky ke vzdělávání

a) materiálně-technické

b) hygienické

c) ekonomické

d) personální

10. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům.

Shrnutí výše uvedených kritérií, jejich analýza a srovnání zjištěných výsledků s podmínkami a zdroji.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje, jež jsou využívány k autoevaluaci školy, jsou:

a) zprávy od zástupce ředitele školy

b) rozhovory s pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci školy

c) hospitační činnost

d) rozhovory se zákonnými zástupci žáků

e) inspekční zprávy České školní inspekce

f) vlastní pozorování provozu školy

g) dotazníková šetření

- pro pedagogické zaměstnance školy, zákonné zástupce žáků, žáky

- Mapa školy

h) testy zjišťující úroveň vědomostí a dovedností žáků

- externí (např. Kalibro, Cermat, Scio aj.)

- interní (sestavené pedagogickými zaměstnanci nebo vedením školy)

ch) prospěch žáků

i) chování žáků hodnocené dle:

- množství udělených výchovných opatření a snížených stupňů z chování

- vlastního pozorování školy

j) výsledky žáků:

- v soutěžích a olympiádách

- na akcích spolupracujících organizací (např. akce zřizovatele)

- při prezentaci školy

k) hodnocení školy:

- ze strany zřizovatele

- srovnáním s jinými základními školami

- rozhovory s jinými řediteli

- návštěvami jiných škol

- studiem písemností a dokumentů z jiných škol

- studiem publikací jiných škol

l) analýza pedagogické dokumentace

- třídní knihy, třídní výkazy aj.

- tematické plány, přípravy aj.

m) analýza žákovských prací

n) jednání pedagogické rady

o) porady vedení školy

p) sledování odborného růstu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

q) úspěšná prezentace školy v médiích

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny každoročně, převážně v průběhu školního roku, a to následovně:

1. Výuka

- průběžně při jednání pedagogických rad

2. Klima školy

- při hospitačních činnostech a pohovorech

3. Výsledky vzdělávání

- nejméně 4x/rok při jednání pedagogických rad a dále při jednání školské rady

4. Podpora žáků podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb

- na poradách metodických sdružení a předmětových komisí

- na poradách vedení školy

5. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- na školské radě

- na třídních schůzkách

- po výsledcích dotazníkových šetření

- individuálně dle aktuálních potřeb

6. Hodnocení žáků

- průběžně

- na pedagogických poradách

7. Práce pedagogických zaměstnanců

- na poradách vedení školy

- v rámci hospitační činnosti

- při určování výše nenárokových složek platu

8. Řízení školy

- průběžně

- na provozních poradách pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

- při zpracování výroční zprávy

9. Podmínky ke vzdělávání

- při přípravě ročního plánu práce

- na poradách vedení školy

- na provozních poradách pedagogických i nepedagogických zaměstnanců

10. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a zdrojům.

-při hodnocení práce školy v každoročním zpracování výroční zprávy

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s:

- místními a regionálními institucemi (např. Muzeum Těšínska aj.)
- neziskovými organizacemi (Adra aj.)
- zřizovatelem a jeho organizacemi (Městská policie, Správa sportovních a rekreačních zařízení aj.)
- Klubem rodičů a přátel školy)
- středními školami (projekty, náborové akce aj.)
- školskou radou
- školskými poradenskými zařízeními (PPP. SPC aj.)
- vzdělávacími institucemi (KVIC, NPI aj.)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola usiluje o dobrou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání při pravidelných konzultacích. V průběhu školního roku probíhá řada akcí (některé z nich opakovaně), které jsou orientovány směrem k rodičům a širší veřejnosti (prezentace výsledků vzdělávání, besídky a vystoupení žáků, den otevřených dveří, pravidelná setkání zástupců rodičů s ředitelem školy a další).
Zástupci rodičů jsou na několika schůzkách za školní rok, konzultačních dnech informováni

o činnosti školy a výsledcích vzdělávání; mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům školy, vzdělávání a výchovy dětí.
O dění ve škole se rodiče a veřejnost dovídá na webových stránkách školy, v měsíčníku pro občany Havířova Radniční listy, dle situace v regionálním tisku a dalších médiích.
Škola systematicky pokračuje v realizaci záměru posilovat svou komunitní roli. Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, programově a aktivně spolupracuje s organizacemi místní komunity (Adra), mateřskými školami, středními školami i některými institucemi (Městská policie,...).
Učitelé spolupracují při zajišťování vzdělávání a výchově žáků školy se školskými zařízeními, ke kterým patří Pedagogicko – psychologická poradna v Havířově, Speciálně pedagogické centrum v Karviné a s oddělením sociálně-právní ochrany dětí Odboru sociálních věcí Magistrátu města Havířova.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 45 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 38,5788.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně a dlouhodobě spolupracuje s Městskou policií v Havířově v oblasti dopravní výchovy a prevence. Žáci se pravidelně účastní besed s dopravní tematikou, v 1. ročníku navštěvují dopravní hřiště. Ve všech ročnících jsou tyto besedy obohaceny také informacemi o prevenci nebezpečných situací, kyberšikaně apod. Tyto besedy jsou doplněny praktickou výukou na dopravním hřišti v rámci BESIP organizovanou městem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy-samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Žák- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Žák- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Žák- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Žák- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Žák- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Žák- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a zpracovává se na období tří měsíců. Obsahuje údaje o žákovi, důvod, proč je PLPP vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů, metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáky nebo pomůcky, které má daný žák používat. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině nebo k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka.

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je s ním seznámen žák, jeho zákonný zástupce, učitelé daného předmětu a speciální pedagog, kteří PLPP podepíší. Pokud žák dochází do školní družiny a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola také vychovatelku o charakteru podpory žáka.

PLPP je možné průběžně vyhodnocovat, konečné vyhodnocení cílů pak probíhá nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud zvolené strategie nevedou k pozitivním změnám v práci žáka, doporučí škola zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka ve ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření na základě PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Od druhého stupně podpůrných opatření, na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáky, zpracovává škola pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními Individuální vzdělávací plán (IVP). IVP má písemnou podobu. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce. Speciální pedagog či výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

IVP vychází ze ŠVP a obsahuje mj. priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, uvedení předmětů, jejichž výuka je realizovaná dle IVP, podpůrná opatření (metody výuky, úprava obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů, organizaci vzdělávání, způsob zadávání úkolů a ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, personální zajištění úprav vzdělávání, způsob spolupráce se zákonnými zástupci). Součástí je jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Je zpracován nejpozději di 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých jsou doporučena podpůrná opatření, dále ve spolupráci se speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem, ŠPZ, žákem, zákonným zástupcem, příp. vychovatelkou školní družiny.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující daného žáka, žáka samotného a jeho zákonného zástupce, Všichni stvrdí platnost IVP svým podpisem.

Vyhodnocování IVP probíhá nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

PPP Havířov - vyšetření žáků, konzultace při tvorbě IVP a jeho hodnocení, další postupy

SPC Karviná - vyšetření žáků, konzultace při tvorbě IVP a jeho hodnocení, další postupy

SPC Ostrava - podpora práce s žáky s poruchou autistického spektra

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují speciální pedagog, výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na jejich vzdělávání. Spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog a výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- úprava struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky) - změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy - využívání skupinové výuky - relaxační chvilky - využití asistenta pedagoga, klidové místnosti

v oblasti metod výuky:

- diferencované zadání úkolů (doplňující informace, kontrola pochopení,...) - respektování pracovního tempa -oceňování snahy, zájmu - multisenzorický přístup - metody podporující poznávací procesy (rozvoj myšlení, pozornost, paměť)

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- úprav vzdělávacích obsahů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory (minimální výstupy, nahrazení části obsahu jiným vzdělávacím obsahem,...) - zařazení speciálně pedagogické a pedagogické intervence na doporučení ŠPZ - využití speciálních učebnic, pomůcek, výukových

programů, tabletů, manipulačních pomůcek a pod.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: - Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. - Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. - Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. - Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. - Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění IVP

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, zvládnutí českého znakového jazyka, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP zpracovává škola pro žáka nadaného a mimořádně nadaného od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. Prostřednictvím PLPP je možné obohatit učivo (dílčí výstupy) nad rámec ŠVP. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí. V některých případech je možné po dohodě s ředitelem školy zařazení žáka v některých předmětech do vyššího ročníku.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga, případně výchovného poradce. Východiskem pro nastavování je především pozorování žáka, rozhovor s žákem samotným nebo zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností a analýza výsledků práce.

PLPP má písemnou podobu. Obsahuje oblast nadání, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a všichni vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Třídní učitel, zákonný zástupce žáka, speciální pedagog a samotný žák pak PLPP podepíší. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření je PLPP vyhodnocen.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP mimořádně nadaného žáka vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění

vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Obsahuje závěry doporučení ŠPZ, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře.

Součástí IVP je také vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a výukových materiálů. Je zde uveden pracovník ŠPZ, který spolupracuje se školou při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání. IVP je vypracováno nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení zprávy ŠPZ škole.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nedání žáka, dále spolupracuje se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem. IVP má písemnou podobu. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být také doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Speciální pedagog, výchovný poradce, třídní učitel a další vyučující, kteří se podílejí na vzdělávání mimořádně nadaného žáka, zákonný zástupce žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	INF , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	INF , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	INF , Aj , M , D , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Vz , Pč , SH , Tč	Čj , INF , Aj , M , D , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Vz , Pč , Rj , SH , Nj , Tč , Šj	Čj , INF , Aj , M , D , Vo , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , ZŽS , Nj , Šj	Čj , INF , Aj , M , D , Vo , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , ZŽS 2, Nj , PČj , Šj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , INF , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	Čj , INF , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	Čj , INF , Aj , M , D , Hv , Vv , Vz , Pč , Tč	Čj , INF , Aj , M , D , Hv , Vv , Vz , Nj , Tč	INF , Aj , M , D , Vo , Hv , Vv , Pč , ZŽS , Nj	INF , Aj , M , D , Vo , Hv , Vv , Pč , ZŽS 2, Nj , PČj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	INF , Tv , Pč	Tv , Vz , Pč	Čj , Tv , Vz , Pč	Tv , Pč	Čj , Tv , Pč , ZŽS 2
Psychohygiena	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Hv , Tv	Čj , Hv , Tv , Vz , SH	Čj , Hv , Tv , Vz , SH	Vo , Hv , Tv , Pč , ZŽS	Čj , Vo , Hv , Tv , Pč , ZŽS 2
Kreativita	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Hv , Vv , Pč	Aj , Hv , Vv , Pč , Tč	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč , Rj , Tč	Čj , Aj , Hv , Vv , Rj	Aj , Hv , Vv , Rj
Poznávání lidí	Čj , Prv	Čj , Aj , Prv	Čj , Aj , Prv	Aj , Pří , Vla	Aj , Pří , Vla	Aj , D	Čj , Aj , D , Rj , Nj	Aj , D , Vo , Rj , Nj	Aj , D , Vo , Rj , Nj
Mezilidské vztahy	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Aj , Pří , Vla , Hv , Vv	Aj , Pří , Vla , Hv , Vv	D , Z , Hv , Vv , Vz	D , Z , Hv , Vv , Vz , Šj	D , Vo , Z , Hv , Vv , Pč , ZŽS , Šj	D , Vo , Z , Hv , Vv , Pč , ZŽS 2, Šj
Komunikace	Čj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , M , Pří , Vla , Hv , Vv , Pč	Aj , M , D , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , M , D , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Nj , Šj	Čj , Aj , M , D , Vo , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , ZŽS , Nj , Šj	Čj , Aj , M , D , Vo , Ch , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Pč , Rj , Nj , PČj , Šj
Kooperace a kompetice	Čj , Tv , Pč	Čj , Tv , Pč	Čj , Tv , Pč	Čj , Tv , Pč	Čj , INF , Tv , Pč	Čj , Vz	Čj , Vz	Vo	Čj , Vo
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj , M , Tv , Pč	Čj , M , Tv , Pč	Čj , M , Tv , Pč	INF , M , Tv , Pč	INF , M , Tv , Pč	Čj , INF , M , F , Př , Tv , Vz , Pč , SH	INF , M , F , Př , Tv , Vz , Pč , SH	INF , M , Vo , F , Ch , Př ,	Čj , INF , M , Vo , F , Ch , Př ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Tv , Pč , ZŽS	Tv , Pč , PČj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Prv , Hv , Vv , Tv	INF , Vla , Hv , Vv , Tv	INF , Vla , Hv , Vv , Tv	D , F , Hv , Vv , Tv , Vz	Čj , D , F , Hv , Vv , Tv , Vz , Šj	Čj , D , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Šj	Čj , D , Vo , F , Hv , Vv , Tv , Pč , Šj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Čj , Pří , Vla	Čj , Pří , Vla	Z , Vz	Z , Vz	Vo , Z	Vo , Z
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Pří , Vla	Pří , Vla	Čj , Z	Čj , Z	Čj , Vo , Z	Čj , Vo , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla	Z	Z	Vo , Z	Vo , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D , Z	D , Z	D , Vo , Z	D , Vo , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Aj	Aj	Čj , Aj , Pří , Vla	Čj , Aj , Pří , Vla	Aj , Z	Čj , Aj , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , Z , Rj , Nj , Šj	Aj , Z , Rj , Nj , Šj
Objevujeme Evropu a svět				Aj , Pří , Vla	Aj , Pří , Vla	Čj , Aj , Z	Aj , Z	Aj , Z	Aj , Z
Jsme Evropané				Vla	Vla	D , Z	D , Z	D , Z	D , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Aj , D , Vv	Aj , D , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Vv , Rj , Nj , Šj	Aj , D , Vv , Rj , Nj , Šj
Lidské vztahy	Prv	Aj , Prv	Aj , Prv	Čj	Čj	D	D	D	D
Etnický původ					Vla	Čj , D , Z	D , Z	D , Vo , Z	D , Vo , Z
Multikulturalita	Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Pří , Vla , Hv , Vv	Aj , Pří , Vla , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Z , Hv , Vv	Čj , Aj , D , Z , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj	Čj , Aj , D , Vo , Z , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj	Čj , Aj , D , Vo , Z , Hv , Vv , Rj , Nj , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	D , Vz	D , Vz	D , Vo	D , Vo
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života		Pč	Pč	Pří , Pč	Pří , Pč	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy				Pří	Pří	F , Př	F , Př	F , Ch , Př	F , Ch , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv , Pč	Prv , Pč	Čj , Pří , Vla , Pč	Čj , Pří , Vla , Pč	F , Př	F , Př , Pč	F , Ch , Př	F , Ch , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prv , Hv , Vv	Prv , Hv , Vv	Prv , Hv , Vv	Čj , INF , Pří , Vla , Hv , Vv	Čj , INF , Pří , Vla , Hv , Vv	Čj , INF , D , F , Hv , Vv , Vz	Čj , INF , D , F , Hv , Vv , Vz	Čj , INF , D , Vo , F , Ch , Hv , Vv	Čj , INF , D , Vo , F , Ch , Hv , Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv	Hv	Hv	INF	INF	Čj , INF , D , F , Vz	Čj , INF , D , F , Vz	Čj , INF , D , Vo , F	Čj , INF , D , Vo , F
Stavba mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv		INF	Vz	Čj , Vz	Čj , Pč	Čj , Pč
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Čj , Hv , Vz	Čj , Hv , Vz	Čj , Hv	Čj , Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti	Hv	Hv	Hv	Čj , Vla	Čj , Vla	Vz	Čj , Vz	Čj , Vo	Čj , Vo
Tvorba mediálního sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv , Vz	Čj , Hv , Vz	Čj , Hv , Pč	Čj , Hv , Pč
Práce v realizačním týmu	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	INF , Vv	INF , Vv	INF , Vv , Vz	Čj , INF , Vv , Vz	Čj , INF , Vo , Vv , Pč	Čj , INF , Vo , Vv , Pč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
PČj	Praktikum z Českého jazyka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
Rj	Ruský jazyk
SH	Sportovní hry
Šj	Španělský jazyk
Tč	Technické činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZŽS	Zdravý životní styl
ZŽS 2	Zdravý životní styl 2

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	3+2	4	4	4+1	**15+3**
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
	Volitelný předmět 9 • Zdravý životní styl 2 • Praktikum z Českého jazyka										0+1	**0+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	3+2	4	4	4+1	**15+3**
	Volitelný předmět 8 • Zdravý životní styl • Praktikum z Matematiky									0+1		**0+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství									1	1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	1+1	**4+4**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	2	1	1+1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	**7+1**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
	Volitelný předmět 6 • Sportovní hry • Technické činnosti							0+1	0+1			**0+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**30**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Informatika
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. a 9. ročníku.

Anglický jazyk
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Matematika
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Prvouka
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. ročníku.

Přírodověda
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.

Vlastivěda
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.

Dějepis
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Výchova k občanství
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Fyzika
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Chemie
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Přírodopis
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Zeměpis
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Hudební výchova
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Výtvarná výchova
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Tělesná výchova
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Výchova ke zdraví
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty na konci 7. ročníku, případně na konci 8. nebo 9. ročníku, pokud si tento žák zvolí jako volitelný předmět Zdravý životní styl.

Pracovní činnosti
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Ruský jazyk
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tz. na konci 9. ročníku.

Německý jazyk
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Španělský jazyk
Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Postupné zahájení vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV s novou vzdělávací oblastí Informatika s účinností od 1. září 2021

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je realizován ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu výsadní postavení. Získané dovednosti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci, žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1., 5. a 9. ročníku může být jedna hodina dělená na skupiny. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, součástí jsou také návštěvy v městské knihovně, besedy, návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno: na 1. stupni:

Název předmětu	Český jazyk
	- na ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě a umožňuje žákům chápat život v lidské společnosti v minulosti i současnosti - na osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností - na využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další rozvoj na 2.stupni - na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - na vyjádření reakcí a pocitů žáků - na pochopení role v různých komunikačních situacích - na orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - na poznání záměru autora, hlavní myšlenky - na vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - na využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Přírodověda • Praktikum z Českého jazyka • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků - osvojuje si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - využívá prostředků výpočetní techniky

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhoduje - vzájemně si radí a pomáhají
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodné na ně reaguje - účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívá informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Žák - účinně spolupracuje ve skupině - prezentuje své myšlenky a názory - zvládne komunikaci i ve vyhraněných situacích - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentuje
	Kompetence občanské: Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje hygienu práce

Název předmětu	Český jazyk
	- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci - využívá svých znalostí v běžné praxi - organizuje a plánuje své učení
	Kompetence digitální: Žák - využívá při učení běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně se rozhoduje, které technologie použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení hlásek, slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika čtení - naslouchání, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti - správná artikulace - základy techniky mluveného projevu - vyjadřování vlastní zkušenosti		- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- uvolňovací cviky, - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, - jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- recitace kratšího básnického textu, rozpočítávadla a říkanky, poslech literárních textů		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o vztahy - respektování druhých - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. - dovednost rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sociální role - zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov		

Český jazyk	1. ročník	
- cvičení pozornosti a naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidé jako zdroj informací - chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování), telefonování - vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk	2. ročník	
Jazyková výchova - seznámení se se slovním významem, třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov - seznámení s názvy slovních druhů, vyhledávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu - druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkční znaménka, psaní vět - měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních, párové souhlásky na konci slov - dělení hlásek, hláska a písmeno, dělení slov na konci řádku; abeceda		- porovnává významy slov(opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená) - poznává některé slovní druhy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího , správně užívá interpunkční znaménka - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, párové souhlásky na konci slov - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy, recitace kratšího básnického textu, poslech literárních textů		- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku s frázováním, v přiměřeném tempu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. - dovednost rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, zvuků a slov - cvičení pozornosti a naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o vztahy - respektování druhých - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě		

Český jazyk	2. ročník	
- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sociální role - zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidé jako zdroj informací - chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova - plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní vlastních jmen - spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění příběhu nebo pohádky podle obrázkové osnovy - souvislé vyjadřování a kladení vhodných otázek; společenský jazyk a jeho formy (požádání o informaci, sdělování přání a pozdravů)		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných situacích rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - spojuje věty v souvětí
Jazyková výchova - párové souhlásky uprostřed a na konci slov - rozlišování slovních druhů, ohebné a neohebné druhy slov		- odůvodňuje a píše správně párové souhlásky uprostřed a na konci slov - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných

Český jazyk	3. ročník	
- pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu; pravopis po obojetných souhláskách - tvarosloví - slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova – kořen, část předponová a příponová, abeceda - věta a souvětí, větný vzorec, spojování vět do souvětí vhodnými spojkami		slovech, vyhledá v textu slova příbuzná - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Literární výchova - líčení atmosféry příběhu - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - zážitkové čtení a naslouchání		- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku
Minimální úroveň - jednoduché pokyny, porozumění ústnímu sdělení, - správná výslovnost, dýchání - básničky, říkadla (rytmus řeči, vytleskávání) - slabiky - dělení slov na slabiky, první hláska, poslední hláska ve slově,... - poznávání písmen (tiskací i psací), skládání slabik a jednoduchých slov - nácvik psaní - návyky (sklon, psací náčiní, úchop,..), tvary písmen a číslic, spojování písmen do slabik a jednoduchých slov, - jednoduché opisy a přepisy slov a krátkých vět - poslech mluveného slova (pozornost, odpovědi na otázky, jednoduchá reprodukce) - samohlásky a souhlásky, délka samohlásek - velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech - čtení jednoduchých textů s porozuměním		- čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do písemné podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty - rozlišuje všechna písmena velké a malé abecedy - rozeznává samohlásky a souhlásky, dodržuje délku samohlásek - tvoří slabiky- dělí slova na slabiky a hlásky, dělí věty na slova - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých textů udržuje pozornost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd. - dovednost rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
- řeč těla, zvuků a slov - cvičení pozornosti a naslouchání - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba a poděkování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj tvořivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o vztahy - respektování druhých - podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání ve třídě - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sociální role - zvládání učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidé jako zdroj informací - chování mé i druhých (temperament, postoje, hodnoty)		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova - čtení textů přiměřených věku, plynulé čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova - reprodukce jednoduchých textů, vypravování textu vlastními slovy, pořádek vět - telefonování, – telefonický rozhovor – oslovení, pozdrav, poděkování, požádání cizí osoby o něco, střídání rolí mluvčí a posluchač - vypravování s použitím významových sloves, spojek a dalších slovních druhů, vyjadřování se pomocí souvětí - rozhovor s vrstevníkem a dospělou osobou, používání spisovné podoby slov, rozlišení hovorových výrazů - popis (rostlina, zvíře, věc, hračka) dopis – vhodné oslovení, adresa, pohlednice, vánoční přání,... - tvoření nadpisu, členění textu , sestavování jednoduché osnovy, vypravování podle osnovy		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Jazyková výchova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená, souřadná - stavba slova, poznávání kořenu, rozlišování příponové a předponové části u jednoduchých slov, rozlišování předpon a předložek - tvarosloví – určování slovních druhů ohebných a neohebných, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního, vzory rodu mužského, ženského a středního, časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase, určování osoby, čísla a času u sloves, infinitiv sloves, zvratná slovesa - slova spisovná a nespisovná a jejich použití v mluveném projevu - rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy , skladba, podmět a přísudek, seznámení se shodou přísudku s podmětem v příčestí minulém - procvičování pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovné a jejich nespisovné tvary - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, určí základní skladební dvojice, seznámí se s pravidlem
Literární výchova - zážitkové čtení, tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení , čtenářský deník, hodnocení literárních postav a jejich vzájemných vztahů		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk	4. ročník	
- reprodukce obsahu textu, tvořivá práce s textem – vyhledávání, orientace - druhy a žánry dětské literatury-základní znaky, poezie a próza - literární pojmy: verš, rým, recitace, dramatizace, přirovnání, rytmus básně, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér		- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznámí se s autory dětských knih - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- člověk jako zdroj informací - temperament, postoje, hodnoty - moje učení, moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerantní vtahy a spolupráce - předsudky a vžité stereotypy - základní morální normy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Český jazyk	4. ročník	
- jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kultura obce - náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost - role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komunikační a slohová výchova - věcné čtení (čtení jako zdroj informací), orientace v textu, vybrání vhodného nadpisu, posouzení pravdivosti (nepravdivosti) tvrzení a vyplynutí dané informace na základě přečteného textu, vyhledávání odpovědi na zadanou otázku v textu, výběr hlavní myšlenky v textu - výpisky ze slovníků, z odborných textů, výběr klíčových slov z nabídky vztahující se k textu, rozlišování podstatné a nepodstatné informace, reprodukce jednoduchých textů a sdělení, procvičování vypravování,		- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích, sestaví osnovu k popisu a vyprávění, zachová posloupnost děje

Český jazyk	5. ročník	
- vypravování s využitím souvětí, interpunkce v souvětí, dokončení vypravování, předvedení různých sdělení – oznámení, příkaz, prosba, omluva – respektování rozdíleného adresáta, vhodné představování se dětem, dospělým - vypravování s použitím vhodných prostředků dle komunikačního záměru - rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce, spisovné vyjadřování - reklama, sdělení v reklamě, klamavá reklama - popis, dopis – vhodné oslovení, adresa, pohlednice, vánoční přání,... - tvoření nadpisu, členění textu, sestavování jednoduché osnovy, vypravování podle osnovy		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Jazyková výchova - opakování slov podle významu (synonyma, antonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná) - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, odvozování slov pomocí předpon a přípon, pravopis předpon s-, z-, vz-, pravopis předložek s, z, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene (zdvojené souhlásky, skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně), rozlišování příbuzných slov a tvarů téhož slova - tvarosloví – osvojování slovních druhů a jejich užívání, podstatná jména – určování pádů, čísla, rodu a vzoru, skloňování podstatných jmen podle vzorů, procvičování pravopisu podstatných jmen, přídavná jména – rozlišování druhů přídavných jmen, vzory přídavných jmen, pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, slovesa – určování mluvnických kategorií sloves, slovesný způsob, užívání podstatných, přídavných jmen a sloves ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu - skladba – základní větné členy, základní skladební dvojice podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný, vyhledávání určovacích skladebních dvojic (bez terminologie) - určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů interpunkce v souvětí, přiřazování větných vzorců k zadaným větným celkům - užívání vyjmenovaných slov a frekventovaných slov příbuzných - osvojování pravidel shody přísudku s podmětem, doplnění čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Český jazyk	5. ročník	
Literární výchova - vyjádření hlavní myšlenky a dojmu z literárního díla nebo ukázky, rozvoj samostatného myšlení a vyjadřování vlastních názorů, čtenářský deník, referát o knize - reprodukce a přednes textu – rozlišování podstatného a méně podstatného, dramatizace textu, pohádky, vlastní tvorba veršů, básně, pohádky, bajky - druhy a žánry dětské literatury-základní znaky, poezie a próza, literatura umělecká a věcná - klasifikace literárních žánrů – poezie, próza, drama, literární pojmy: sloka, rým, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost		- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, seznámí se s autory dětských knih - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Minimální úroveň - popis (jednoduché předměty, činnosti a děje - s vizuální oporou) - opisy a přepisy jednoduchých textů - psaní (správné a přehledné, dodržování liniatury a tvarů písmen a číslic, opisy přepisy, diktát) - hůlkové písmo - otázky a odpovědi - podstatná jména a slovesa - pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis měkkých a tvrdých slabik - samohlásky a souhlásky - abeceda - skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě- znělé a neznělé souhlásky (párové souhlásky) - dramatizace jednoduchých příběhů - vyprávění (děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek) - čtení krátkých textů s porozuměním, reprodukce je podle jednoduché osnovy - hlavní postavy a jejich vlastnosti - próza a poezie - pohádkové prostředí, reálné prostředí - tiché čtení, orientace v textu		- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně píše a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky (párové souhlásky) - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a poezii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- kultura obce - náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- postavení médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život, společnost - role médií v každodenním životě člověka, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných - chápání mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- tolerantní vtahy a spolupráce - předsudky a vžité stereotypy - základní morální normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- člověk jako zdroj informací - temperament, postoje, hodnoty - moje učení, moje vztahy k druhým lidem		

Český jazyk	5. ročník	
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice v Evropě a ve světě		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce - Jazykověda a její složky - Jazyková norma a kodifikace - Jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost, Stručná mluvnice česká) - Rozvrstvení národního jazyka (spisovná čeština a nespisovná čeština -nářečí a nadnářeční, slang a argot)		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Zvuková podoba jazyka - O hláskách - Spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, - Slovní a větný přízvuk, - Zvuková stránka slova a věty, intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		- spisovně vyslovuje česká slova

Český jazyk	6. ročník	
Pravopis - i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) - předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-, - skupiny bě-bje, vě-vje,pě, mě-mně, zdvojené souhlásky		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí
Tvarosloví - druhy slov; ohebné slovní druhy - podstatná jména, druhy podstatných jmen – konkrétní x abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná x vlastní, mluvnické kategorie, tvary a pravopis podstatných jmen podle vzorů, skloňování vlastních jmen osobních a místních; - přídavná jména – druhy přídavných jmen, mluvnické kategorie, tvary a pravopis přídavných jmen podle vzorů, stupňování přídavných jmen; jmenné tvary přídavných jmen; - zájmena – druhy zájmen, mluvnické kategorie, tvary a pravopis zájmen osobních, skloňování zájmen ten, náš, můj, tvůj, svůj; - číslovky – druhy číslovek, užívání číslovek a skloňování základních číslovek, psaní číslovek; - slovesa – mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas a způsob), podmiňovací způsob		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí
Skladba - Stavba věty - Základní větné členy - Shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem - Rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek shodný a neshodný) - Věta jednoduchá a souvětí		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché i souvětí
Čtení - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (vyhledávací, čtení jako zdroj informací), prožitkové Naslouchání - Praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
Mluvený projev - Zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry (zpráva a oznámení, vzkaz, připravený a nepřipravený projev		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

Český jazyk	6. ročník	
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, lyrika, epika). - Lidová slovesnost (pranostiky, rčení, hádanky, halekačky, říkadla, zaříkadla, písně, dětské hry, přísloví, pověry, vtip aj.) - Pohádka klasická, současná autorská pohádka - Báje, mýty a eposy - Pověsti - Biblické příběhy - Bajky - Dobrodružná literatura - Komiks - Humoristická literatura - Příběh s dětským hrdinou – současná literatura pro děti. - Poezie pro děti. Tvořivé činnosti s literárním textem - Reprodukce čteného nebo slyšeného textu - Záznam hlavních myšlenek textu - Dramatizace textu. - Čtení v rolích - Dokončení příběhu, domýšlení pokračování textu… - Výtvarný doprovod textu… Interpretace literárních děl Základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování - metafora, přirovnání, zvukové prostředky poezie - rytmus, verš, rým aj,) - struktura uměleckého díla (námět, myšlenka, literární hrdina a jeho vlastnosti, vývoj, děj příběhu)		- uceleně reprodukuje přečtený text
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
		- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích
Písemný projev - Základní postupy a styly, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – jednoduché tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, SMS), jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení), dopis osobní a úřední, popis		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Český jazyk	6. ročník	
(popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu), výtah a výpisky, vypravování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávací, čtení jako zdroj informací), prožitkové Naslouchání - praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové naslouchání		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Český jazyk	7. ročník	
Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry (popis, životopis, vypravování), připravený a nepřipravený projev		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Písemný projev - základní postupy a styly, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry - popis, charakteristika, výtah, žádost, životopis, vypravování)		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel,
Slovní zásoba a tvoření slov - nauka o významu slov (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma a antonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy) - nauka o tvoření slov (slovní zásoba a její obohacování, slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ a slovotvorný prostředek, způsoby tvoření slov, odvozování podstatných a přídavných jmen, odvozování sloves)		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
Pravopis - i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova), psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem a psaní velkých písmen ve vlastních jménech		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Tvarosloví - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy (příslovce - příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice, citoslovce)		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

<table>
<tr><th>Český jazyk</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2">- základní a rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky, přívlastek shodný a neshodný)
- druhy vedlejších vět (podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečné)
- věta jednoduchá a souvětí, věta hlavní a vedlejší, interpunkce</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="6">Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, lyrika, epika)
- báje, pověsti a letopisy
- středověká literatura (píseň, legendy, kroniky, životopisy, Bible, biblické příběhy, Mistr Jan Hus)
- historická povídka, román
- balady a romance
- cestopisy
- dobrodružná literatura
- fantazijní literatura
- humoristická literatura
- příběh s dětským hrdinou
- příběhy o přírodě, svět zvířat
- drama
Tvořivé činnosti s literárním textem
- přednes vhodných literárních textů
- reprodukce čteného nebo slyšeného textu
- reprodukce hlavních myšlenek textu
- dramatizace textu
- čtení v rolích
- dokončení příběhu, domýšlení pokračování textu, co textu předcházelo
- výtvarný doprovod textu
Interpretace literárních děl
Základy literární teorie a historie
- literatura umělecká a věcná (populárně - naučná literatura, literatura faktu)
- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování - metafora, přirovnání, zvukové prostředky poezie - rytmus, verš, rým aj.)
- struktura uměleckého díla (námět, téma, myšlenka, literární hrdina, jeho vlastnosti, vývoj, děj příběhu, kompozice)</td><td>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</td></tr>
<tr><td>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</td></tr>
<tr><td>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</td></tr>
<tr><td>- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</td></tr>
<tr><td>- vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích</td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Český jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje) - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravopis - pravopis i/y v koncovkách, předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-, skupiny bě-bje, vě-vje,pě, mě-mně		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
Obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov - slova přejatá (pravopis a výslovnost)		- spisovně vyslovuje běžně používaná cizí slova
Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití cizích vlastních jmen v textu, slovesný vid		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Skladba - větné členy (doplněk) - přístavek - věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět (vedlejší věta doplňková), významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, souvětí souřadné a		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

Český jazyk	8. ročník	
podřadné, interpunkce v souvětí, spojovací výrazy v souvětí, jazykové rozbory, složitější souvětí		
- Čtení - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávácí, čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - Naslouchání - praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry (výklad, úvaha) připravený a nepřipravený projev		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- Písemný projev - základní postupy a styly, jazykové žánry, vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha);		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, lyrika, epika) - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: renesanční literatura, barokní literatura, osvícenství a klasicismus v literatuře, romantismus, národní obrození, realismus, historický román a povídka, dobrodružná literatura, fantazijní literatura, sci-fi, humoristická literatura, příběh s dětským hrdinou, příběhy s přírodní tematikou, poezie, drama Základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování – metafora, přirovnání, zvukové		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
		- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
		- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele

Český jazyk	8. ročník	
prostředky poezie – rytmus, verš, rým aj.), - struktura uměleckého díla (námět, téma, myšlenka, literární hrdina – jeho vlastnosti, vývoj, děj příběhu, kompozice). Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek textu, dramatizace textu, čtení v rolích, dokončení příběhu, domýšlení pokračování textu, výtvarný doprovod textu… Interpretace literárních děl		- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezen		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Slovní zásoba a tvoření slov - slovo a sousloví, věcný význam slov, slovní zásoba a její obohacování, významové vztahy mezi slovy, vrstvy ve slovní zásobě Nauka o tvoření slov - stavba slova - tvoření nových slov		- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný ve větě jednoduché i v souvětí
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- Zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie		- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- Pravopis - i/y po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova), předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-, skupiny bě-bje, vě-vje,pě, mě-mně, zdvojené souhlásky, psaní velkých písmen		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný ve větě jednoduché i v souvětí
		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- Tvarosloví - slovní druhy, ohebné slovní druhy (mluvnické kategorie, tvary a pravopis), slovesné třídy a vzory, přechodníky, neohebné slovní druhy		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný ve větě jednoduché i v souvětí
		- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- Skladba - stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, tvoření vět a souvětí, mluvnický zápor, větné členy, přívlastek těsný a volný, přístavek, věty hlavní a vedlejší, věta řídící a závislá, souvětí souřadná a podřadná, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov v české větě, interpunkce		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný ve větě jednoduché i v souvětí
		- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
Obecné poučení o jazyce - rozvrstvení národního jazyka, útvary českého jazyka (spisovná a nespisovná čeština) a jazyková kultura, slovanské jazyky - jazykověda a její složky		- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
		- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Český jazyk	9. ročník	
- Jazykověda a její složky, jazyková kultura		- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- Čtení - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, vyhledávácí, čtení jako zdroj informací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - Naslouchání - praktické (podnět k jednání, výchova k empatii), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými zdroji
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
		- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
- Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry (výklad, popis, proslov, diskuse aj.) připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
		- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- Písemný projev - základní postupy a styly, slohové postupy a útvary (žánry), vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry – výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, líčení, životopis, dopis);		- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
		- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu
		- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, lyrika, epika) - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé: literatura přelomu 19. a 20. století, válečná a meziváleční literatura, literatura druhé poloviny 20.století, divadlo 20. století, dobrodružná literatura, fantazijní literatura, sci-fi, humoristická literatura, příběh s dětským hrdinou,		- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
		- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
		- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Český jazyk	9. ročník	
příběhy s přírodní tematikou, poezie, filmová zpracování. Interpretace literárních děl Základy literární teorie a historie - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování – metafora, přirovnání, zvukové prostředky poezie – rytmus, verš, rým aj.), struktura uměleckého díla (námět, téma, myšlenka, literární hrdina – jeho vlastnosti, vývoj, děj příběhu, kompozice). Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, reprodukce hlavních myšlenek textu, dramatizace textu, čtení v rolích, dokončení příběhu, domýšlení pokračování textu, výtvarný doprovod textu…		- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích
- plynulé čtení s porozuměním; reprodukce textu - komunikace v běžných situacích, užívání spisovného jazyka - běžné písemnosti (vlastní životopis, žádost); popis děje, jevu, osoby, pracovního postupu; vyprávění podle předem připravené osnovy - práce v Pravidlech českého pravopisu - slovní druhy; podstatná jména a přídavná jména; osobní zájmena; slovesa - spisovný a nespisovný jazyk - věta jednoduchá a souvětí - slova s předponami a předložkami - pravopis vyjmenovaných slov Minimální doporučená úroveň - pravopis podle shody přísudku s podmětem - literární text, hlavní myšlenka - dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - základní literární druhy a žánry - vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury - rozvoj pozitivního vztahu k literatuře		- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Minimální úroveň - plynulé čtení s porozuměním; reprodukce textu - komunikace v běžných situacích, užívání spisovného jazyka		- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;

Český jazyk	9. ročník	
- běžné písemnosti (vlastní životopis, žádost); popis děje, jevu, osoby, pracovního postupu; vyprávění podle předem připravené osnovy - práce v Pravidlech českého pravopisu - slovní druhy; podstatná jména a přídavná jména; osobní zájmena; slovesa - spisovný a nespisovný jazyk - věta jednoduchá a souvětí - slova s předponami a předložkami - pravopis vyjmenovaných slov - pravopis podle shody přísudku s podmětem - literární text, hlavní myšlenka - dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - základní literární druhy a žánry - vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury - rozvoj pozitivního vztahu k literatuře		popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	9. ročník	
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	3	3	3	3	23
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ANGLICKÝ JAZYK je zaměřeno na: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v anglickém jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
	- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - poznává smysl a cíl výuky jazyka pro komunikaci; - umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky; - má pozitivní vztah k jazyku a jeho dalšímu zdokonalování a celoživotnímu učení; - získanou slovní zásobu a vědomosti umí uplatnit v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k uplatnění v běžné konverzaci s cizincem; - samostatně se domluví; - prakticky si ověřuje získané znalosti (internet, dopisování, rozhovory s cizincem, cizojazyčné prostředí); - nemá obavy z konverzace s cizincem; - umí si poradit v jednoduché problémové situaci.
	Kompetence komunikativní: Žák: - přiměřeně věku dokáže formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce; - částečně rozumí a naslouchá mluvě anglicky mluvících lidí;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- aktivně se zapojuje do diskuse; - rozumí běžně užívaným gestům, částečně rozumí různým typům textů a záznamů; - komunikaci využívá při setkávání s cizinci.
	Kompetence sociální a personální: Žák: -spolupracuje ve skupině, je schopen diskuse; - je schopen týmové práce v anglicky hovořící skupině; - v jednoduchých situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu; - zná zásady slušného chování v anglicky mluvících zemích; - rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích; - porovnává je s našimi zvyky a tradicemi; - umí se vcítit do situací cizinců, respektuje přesvědčení druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Žák: - umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem; - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů.
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: pozdravy, poděkování, moje rodina, domov, části těla, škola, školní potřeby, abeceda, barvy, čísla do 10, základní oblečení, hračky, jídlo a pití, zvířata, počasí, Vánoce, Velikonoce, Halloween		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- pojmenuje a jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě, své rodině a dalších osvojovaných tématech
		- čte a píše jednoduchá slova a krátké věty na základě vizuální předlohy
		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- v rozhovoru využívá vhodná slovesa (vidím x nevidím,...) a předložky		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- jednoduché pokyny učitele při organizaci výuky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně
- nácvik výslovnosti - básničky, písničky, říkadla, opakování		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- jednoduché rozhovory - otázka a odpověď, dramatizace		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní slovní zásoba daných tématických okruhů : pozdravy, poděkování, prosby, souhlas, nesouhlas, čísla do 20, škola, školní potřeby, osobní formulář, barvy, velikost, moje rodina, abeceda, hláskování, kalendář (dny, měsíce), hračky, lidské tělo, obličej, nálady, ovoce, zelenina, jídlo, pití, oblečení, zvířata		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov s vizuální podporou		- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- reprodukce poslechu, překlad, přiřazování		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,
- gramatická pravidla : sloveso be, have got, has got + zápor, like x don´t like, can		- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,
- otázky a odpovědi		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- jednoduché spojky (and, or, but)		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- technika čtení, vyhledávání informací v textu,		- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,
- dramatizace, získávání určité informace z četby		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
		- rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,
- opis a přepis slov s vizuální oporou		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
		- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Minimální úroveň - seznámení s jazykem, minimální slovní zásoba daných tematických okruhů (s vizuální oporou) přednostně v ústní podobě		Minimální doporučená úroveň výstupů - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní slovní zásoba daných tematických okruhů: pozdravy, poděkování, prosby, souhlas, nesouhlas, omluva, čísla do 100, škola, zdraví x nemoc, volný čas, město (popis cesty), kalendář (dny, měsíce), počasí, lidské tělo, obličej, nálady, pozdrav z prázdnin, hudební nástroje, sporty, tradice, zvyky, svátky		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- používá dvojjazyčný slovník
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov s vizuální podporou		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- reprodukce poslechu, překlad, přiřazování		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- mluvený projev : sloveso be, have got, has got + zápor, like x don´t like, can, osobní zájmena, členy (a, an), přítomný čas		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	4. ročník	
- otázky a odpovědi, stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací, rozkazovací, jednoduché spojky (and, or, but), přítomný a minulý čas		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- technika čtení, vyhledávání informací v textu,		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- dramatizace, získávání určité informace z četby		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- opis a přepis slov s vizuální oporou		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- osobní formulář		- vyplní osobní údaje do formuláře
- vedení slovníčku, používání slovníku s výslovností, přepis a opis vět, přiřazování slov k obrázkům		- používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	4. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní slovní zásoba daných tematických okruhů: domov, rodina, škola, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendář, hodiny, zvířata, příroda, počasí, čísla 0 - 1000		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov s vizuální podporou		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- práce se slovníkem		- používá dvojjazyčný slovník
- gramatika: přítomný čas prostý a průběhový, otázka, odpověď a zápor, sloveso „to be“, have got, modální sloveso can, otázka a zápor pomocí slovesa do, ukazovací zájmena, přivlastňovací pád, určitý a neurčitý člen		- používá dvojjazyčný slovník
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	5. ročník	
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- reprodukce poslechu, překlad, přiřazování		- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- reprodukce textu, jednoduchý příběh, popis		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- rozhovor		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- technika čtení, vyhledávání informací v textu,		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- dramatizace, získávání určité informace z četby		- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- opis a přepis slov s vizuální oporou		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

Anglický jazyk	5. ročník	
- osobní formulář		- vyplní osobní údaje do formuláře
- vedení slovníčku, používání slovníku s výslovností, přepis a opis vět, přiřazování slov k obrázkům		- používá dvojjazyčný slovník
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
- – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvoj srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k daným tematickým okruhům		- rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- vyžádá jednoduchou informaci
		- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích dle osvojených tematických okruhů

Anglický jazyk	6. ročník	
		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole apod. na základě tematických okruhů
- předložky místa (in front of, between, on, opposite, behind, in, near, next to), there is x there are, vyjádření přání a potřeb (want,need), přítomný čas průběhový a prostý, rozkazovací způsob, vyjádření povinnosti, popis lidí, charakteristika oblečení, měsíce v roce, řadové číslovky, otázky a odpovědi (přítomný čas prostý x průběhový), slovosled anglické věty, základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností (frekvenční příslovce)		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- práce se slovníkem		- používá dvojjazyčný slovník
- rozhovory, dramatizace, reprodukce textů		- rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)
		- dokáže vystihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		- vypráví jednoduchý příběh či událost
		- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích dle osvojených tematických okruhů
		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole apod. na základě tematických okruhů
- opisy textů, psaní krátkých sdělení		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole apod. na základě tematických okruhů
- technika čtení, vyhledávání informací		- čte plynule nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty
- tvoření otázek, zjišťování informací		- dokáže vystihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení
		- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		- formuluje otázky a odpovídá na ně dle osvojených témat
		- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích dle osvojených tematických okruhů
- reálie anglicky mluvících zemí		- má zákl. poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- psaní krátkých stručných textů, dopisů a pohlednic		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- žádání a poskytování osobních informací, osobní dotazník		- vyžádá jednoduchou informaci
- gramatická pravidla: modální slovesa (can/can´t), vyjádření množství, minulý čas nepravidelných sloves, minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves, vyjádření povinností pomocí „going to“, příslovce frekvenční, způsobová a místní, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
- grafická a zvuková podoba jazyka – rozvoj výslovnosti, slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)
		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích dle osvojených tematických okruhů
- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- rozvoj slovní zásoby: tematické okruhy: prázdniny, problémy na dovolené, doprava, jídlo, svět kolem nás, zábava – TV programy, počasí, USA, Londýn, New York		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích dle osvojených témat

Anglický jazyk	7. ročník	
		- umí jednoduše vyjádřit svůj názor
		- rozumí jednoduchým zřetelně vyslovovaným přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným)
		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- práce se slovníkem		- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
		- používá dvojjazyčný slovník
- čtení textu, reprodukce, vyhledávání hlavních informací		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů a reaguje na ně
		- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob
		- umí přednést a napsat krátkou zprávu či sdělení
		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat
		- čte plynule nahlas a foneticky správně přiměřené jednoduché audio-orálně připravené texty
		- rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- reálie anglicky mluvících zemí		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- má základní poznatky o angl. mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	8. ročník	
- gramatická pravidla: přítomný, minulý a budoucí čas prostý a průběhový, užití členu „the“ s místem, popis osoby, místa, předmětu, času a situace, předložky místa a času, budoucí, přítomný a minulý čas, nepravidelná slovesa		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení, dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení
		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- grafická a zvuková podoba jazyka – rozvoj výslovnosti, slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- rozvoj slovní zásoby - tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a město, oblékání, nákupy a móda, pocity a nálady, společnost a její problémy		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení, dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení
- reálie zemí příslušných jazykových oblastí		- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)
- porozumění sdělení (písemné, poslech), vyhledání základních informací		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení, dokáže vystihnout hlavní smysl sdělení
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		- vyžádá jednoduchou informaci
		- vyplní běžný formulář a dotazník
		- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- čtení textů, reprodukce		- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.
- rozhovor, dramatizace, přednes		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- krátké písemné sdělení (formulář, popis, pohlednice,..)		- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání, atd.
- běžné komunikační situace		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		- je schopen domluvit si setkání,společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.

Anglický jazyk	8. ročník	
		- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem (tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město,		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí)		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>9. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="10">- gramatická pravidla: minulý, přítomný a budoucí čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, zájmena zvratná a samostatná, modální slovesa (should, can, might, shall, would, could, must, shouldn´t, mustn´t,), udávání směru, příslovce času, příkazy a žádosti, předložky for, since, frázová slovesa</td><td>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td></tr>
<tr><td>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</td></tr>
<tr><td>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</td></tr>
<tr><td>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</td></tr>
<tr><td>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</td></tr>
<tr><td>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</td></tr>
<tr><td>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</td></tr>
<tr><td>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="2">Minimální úroveň
- základní informace v krátkých poslechových textech daných tematických okruhů
- jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- odpovědi na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- porozumění slovům a jednoduchým větám daných tematických okruhů (s vizuální oporou)
- jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</td><td>Minimální doporučená úroveň výstupů
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</td></tr>
<tr><td colspan="3">- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	9. ročník	
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lid		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je další cizí jazyk. Cílem předmětu je vytvořit si pozitivní vztah k ruskému jazyku a vzbudit zájem o jeho další studium. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků. Je vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu RUSKÝ JAZYK je zaměřeno na: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v ruském jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o rusky hovořících zemích a práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák:

Název předmětu	Ruský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- poznává smysl a cíl výuky jazyka pro komunikaci, - umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky, - má pozitivní vztah k jazyku a jeho dalšímu zdokonalování a celoživotnímu učení, - získanou slovní zásobu a vědomosti umí uplatnit v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k uplatnění v praxi v běžné konverzaci s cizincem, - samostatně se domluví, - prakticky si ověřuje získané znalosti (Internet, dopisování, rozhovory s cizincem, cizojazyčné prostředí), - nemá obavy z konverzace s cizincem, - umí si poradit v jednoduché problémové situaci.
	Kompetence komunikativní: Žák: - přiměřeně věku dokáže formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce, - naslouchá a částečně rozumí mluvě rusky hovořících lidí, - aktivně se zapojuje do diskuse, - částečně rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům, - komunikaci využívá při setkávání s cizinci.
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, je schopen diskuse, - je schopen týmové práce v rusky hovořící skupině, - v jednoduchých situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu, - zná zásady slušného chování v Rusku, - rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - získává představu o zvycích a tradicích v Rusku, - porovnává je s našimi tradicemi a zvyky, - umí se vcítit do situací cizinců, respektuje přesvědčení druhých lidí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence pracovní: Žák: - umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, - využívá ruský jazyk k získávání informací z různých oblastí a zdrojů
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tz. na konci 9. ročníku.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pravidla ruské výslovnosti		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- azbuka		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Ruský jazyk	7. ročník	
- pozdrav, poděkování, představování, přítomný čas pravidelných sloves, zápor, otázka		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- vyjádření data, hodin		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- poslech jednoduchých textů, reprodukce		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- recitace básní		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- nácvik čtení a psaní		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- otázka a odpověď		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozhovor, dramatizace		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Ruský jazyk	7. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- osobní formulář		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- gramatická pravidla : časování vybraných nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena, přídavná jména, zájmena, číslovky, blízká budoucnost		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- poslech jednoduchých textů, reprodukce		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- nácvik čtení a psaní		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Ruský jazyk	8. ročník	
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- otázka a odpověď		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozhovor, dramatizace		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- práce se slovníkem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: roční období, narozeniny, oslavy, moje město, lidské tělo, charakterové vlastnosti		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Ruský jazyk	8. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- poslech jednoduchých textů, reprodukce		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- osobní formulář		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- nácvik čtení a psaní		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	9. ročník	
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- otázka a odpověď		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- rozhovor, dramatizace		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- gramatická pravidla: množné číslo podstatných a přídavných jmen		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- práce se slovníkem		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- rozvoj slovní zásoby - tematické okruhy: žijeme v Evropě, budoucí povolání, nákupy v ruských obchodech, restauracích, jídlo, psaní dopisů (psaní adres)		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
Minimální úroveň - zvuková podoba cizího jazyka - pozdrav a poděkování - jednoduchá slova v rámci tematických okruhů (s vizuální oporou) - otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - jednoduché pokyny učitele - souhlas a nesouhlas - jméno a věk - jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Minimální doporučená úroveň výstupů - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je další důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě. Je vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu NĚMECKÝ JAZYK je zaměřeno na: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v německém jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném německém jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o německy hovořících zemích a práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - poznává smysl a cíl výuky jazyka pro komunikaci, - umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky,

Název předmětu	Německý jazyk
	- má pozitivní vztah k jazyku a jeho dalšímu zdokonalování a celoživotnímu učení, - získanou slovní zásobu a vědomosti umí uplatnit v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k uplatnění v praxi v běžné konverzaci s cizincem, - samostatně se domluví, - prakticky si ověřuje získané znalosti (Internet, dopisování, rozhovory s cizincem, cizojazyčné prostředí), - nemá obavy z konverzace s cizincem, - umí si poradit v jednoduché problémové situaci.
	Kompetence komunikativní: Žák: - přiměřeně věku dokáže formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce, - naslouchá a částečně rozumí mluvě německy hovořících lidí, - aktivně se zapojuje do diskuse, - částečně rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům, - komunikaci využívá při setkávání s cizinci.
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, je schopen diskuse, - je schopen týmové práce v německy hovořící skupině, - ve složitějších situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu, - zná zásady slušného chování v německy mluvících zemích, - rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - získává představu o zvycích a tradicích v německy mluvících zemích, - porovnává je s našimi zvyky a tradicemi, - umí se vcítit do situací cizinců, respektuje přesvědčení druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	- umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, - využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů.
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zvuková a grafická podoba jazyka - nácvik výslovnosti (říkanky), abeceda		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Německý jazyk	7. ročník	
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy, jména, jazykolamy		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	7. ročník	
- gramatická pravidla: osobní zájmena, časování, přivlastňovací zájmena, vzory pro časování sloves, tvoření vět oznamovacích a tázacích, určité a neurčité členy, protiklady, přídavná jména v přísudku, „von“ - od, zápor nein, nicht, kein, časování sloves, tvorba vět, slovesa, čísla do 100, množné číslo podstatných jmen, určování času		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- porozumění textu, poslech, vyhledávání informací, reprodukce: tematické okruhy - rodina, domov, reálie – názvy německy mluvících zemí, měst, škola (popis osob, věcí, umístění v místnosti, směry,...), volný čas (obrázkový příběh, dopis, řazení slov), měsíce, roční období a čas		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Německý jazyk	7. ročník	
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- osobní formulář		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- psaní jednoduchých sdělení		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozhovory, otázka, odpověď		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- gramatická pravidla: časování sloves se změnou ve kmeni, sloveso být v přítomném a minulém čase, předložky, způsobová slovesa, čísla do 1000, přivlastňovací zájmena		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Německý jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- obohacování slovní zásoby, výslovnost v daných tematických okruzích: měsíce, roční období, čas, dny v týdnu, činnosti, nákupy, počítání, doprava, bydlení, cestování, příroda, lidské tělo, nemoci, počasí, oblečení		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- poslech jednoduchých textů, reprodukce, dramatizace		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	8. ročník	
- čtení jednoduchých textů, vyhledávání informací		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- psaní krátkých sdělení		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozhovor v běžných situacích		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- otázka a odpověď		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- osobní formulář, krátké sdělení o sobě		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	8. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Minimální úroveň - seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka - pozdrav a poděkování - jednoduchá slova v rámci tematických okruhů (s vizuální oporou)- otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - jednoduché pokyny učitele - souhlas a nesouhlas - jméno a věk - jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		- je seznámen se zvukovou podobou německého jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- gramatická pravidla: sloveso být a mít v přítomném čase, způsobová slovesa, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, čísla do milionu, minulý čas, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen a příslovcí, předložky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- rozšiřování slovní zásoby v tematických okruzích: rozvrh hodin, škola (popis třídy, předměty, povolání), zvířata (ZOO, les, statek, ...u veterináře, popis zvířat), volný čas (hobby, schůzky, oslavy, výlety), bydlení a reálie (popis cesty, vysněný dům, německy mluvící země), jídlo a restaurace (druhy potravin, nákupy, jídelníček, objednávka jídla)		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- poslech jednoduchých textů, reprodukce		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- čtení jednoduchých textů, vyhledávání informací		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- psaní jednoduchých sdělení		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- osobní formulář		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- rozhovor v běžných situacích		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- otázka a odpověď		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- běžné úkony dle pokynů		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Je vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ŠPANĚLSKÝ JAZYK je zaměřeno na: - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

Název předmětu	Španělský jazyk
	- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace ve španělském jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o španělsky hovořících zemích a práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - poznává smysl a cíl výuky jazyka pro komunikaci, - umí posoudit vlastní pokrok, kriticky hodnotí své výsledky, - má pozitivní vztah k jazyku a jeho dalšímu zdokonalování a celoživotnímu učení, - získanou slovní zásobu a vědomosti umí uplatnit v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k uplatnění v praxi v běžné konverzaci s cizincem, - samostatně se domluví, - prakticky si ověřuje získané znalosti (Internet, dopisování, rozhovory s cizincem, cizojazyčné prostředí), - nemá obavy z konverzace s cizincem, - umí si poradit v jednoduché problémové situaci.
	Kompetence komunikativní: Žák: - přiměřeně věku dokáže formulovat myšlenky a názory v cizím jazyce, - naslouchá a částečně rozumí mluvě španělsky hovořících lidí, - aktivně se zapojuje do diskuse,

Název předmětu	Španělský jazyk
	- částečně rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaným gestům, - komunikaci využívá při setkávání s cizinci.
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, je schopen diskuse, - je schopen týmové práce ve španělsky hovořící skupině, - ve složitějších situacích umí poskytnout a vyžádat si pomoc a radu, - zná zásady slušného chování ve španělsky mluvících zemích, - rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - získává představu o zvycích a tradicích ve španělsky mluvících zemích, - porovnává je s našimi zvyky a tradicemi, - umí se vcítit do situací cizinců, respektuje přesvědčení druhých lidí.
	Kompetence pracovní: Žák: - umí samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem, - využívá německého jazyka k získávání informací z různých oblastí a zdrojů.
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Španělský jazyk	7. ročník	
Slovní zásoba - použití v běžných komunikačních situacích (rodina, volný čas, jídlo,...) - práce se slovníkem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice - abeceda - pozdravy - sloveso "být" - časování pravidelných sloves, přítomný čas, nepravidelná slovesa, slovesa se změnou v kmenové souhlásce - zájmena můj, tvůj, osobní, tázací, ukazovací - určitý a neurčitý člen - rod a číslo podstatných jmen - číslovky 0 - 100		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Španělský jazyk	7. ročník	
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Slovní zásoba - v běžných komunikačních situacích probíraných okruhů (škola, zvířata, kalendářní		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Španělský jazyk	8. ročník	
rok, počasí, příroda, osobnostní charakteristiky, rodina) - práce se slovníkem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice - časování nepravidelných sloves - množné číslo - přivlastňovací zájmena - stupňování přídavných jmen - příslovce - dvojí zápor ve větě - slovesné vazby - slovesa SER, ESTAR, HAY - neurčitá zájmena		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Španělský jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Slovní zásoba - v běžných komunikačních situacích probíraných okruhů (domov, lidské tělo, volný		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Španělský jazyk	9. ročník	
čas, sport, prázdniny, povolání, reálie španělsky mluvících zemí) - práce se slovníkem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Mluvnice - nepravidelná slovesa - předložky se 3. a 4. pádem - rozkazovací způsob kladný, záporný - minulý čas jednoduchý - vazby s infinitivem - předložky PARA, POR - gerundium, estar + gerundium		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Španělský jazyk	9. ročník	
		- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Minimální úroveň - seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka - pozdrav a poděkování - jednoduchá slova v rámci tematických okruhů (s vizuální oporou)- otázky, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - jednoduché pokyny učitele - souhlas a nesouhlas - jméno a věk - jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		- je seznámen se zvukovou podobou španělského jazyka - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno a věk - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	9. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.4 Volitelný předmět 9

5.4.1 Zdravý životní styl 2

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Zdravý životní styl 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Zdravý životní styl doplňuje a rozvíjí vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Je rozdělen na část teoretickou, která se věnuje zdravé životosprávě (význam pohybu a sportování, zdravá strava, prevence civilizačních onemocnění, první pomoc,...) a část praktickou (p kompenzační a zdravotní cvičení, praktický nácvik první pomoci, příprava zdravých pokrmů,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví

Zdravý životní styl 2	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktická část - sportovní hry a soutěže - kompenzační a relaxační cvičení, zdravotní TV - fyzická zdatnost, obratnost, vytrvalost - nácvik první pomoci - příprava zdravé výživy		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Teoretická část - význam sportu a pohybu pro zdraví člověka - návykové látky - dělení a druhy, odmítání - bezpečnost, první pomoc, ochrana zdraví, rizikové situace - zdravá životospráva (strava, denní režim) - civilizační choroby - ochrana a prevence		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Zdravý životní styl 2	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.4.2 Praktikum z Českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Praktikum z Českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Praktikum z Českého jazyka slouží k opakování a prohlubování učiva osvojeného v hodinách českého jazyka, důkladně procvičuje náročnější učivo, rozvíjí komunikační dovednosti, pracuje s textem a orientuje se v jazykových pojmech. Žáci jsou připravováni na soutěže, olympiády, ale především na přijímací zkoušky. V hodinách jsou využívány programy na interaktivní tabuli a práce na počítačích, je využívána žákovská knihovna.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen v 9.ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Praktikum z Českého jazyka	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- opakování, procvičovaní a rozšiřování učiva 6. - 9. ročníku		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, pracuje s textem
		- prohlubuje poznatky z oblasti gramatiky, syntaxe, stylistiky a literatury
- didaktické testy (příprava na přijímací zkoušky		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, pracuje s textem
		- prohlubuje poznatky z oblasti gramatiky, syntaxe, stylistiky a literatury
- jazykové soutěže a olympiády		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, pracuje s textem
		- prohlubuje poznatky z oblasti gramatiky, syntaxe, stylistiky a literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje

Název předmětu	Matematika
	vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Finanční gramotnost pak prolíná i do jiných vyučovacích předmětů. V předmětu je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Praktikum z Matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků, porovnávání čísel, čtení a zápis čísel, sčítání a odčítání čísel v oboru 0–20		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- číselná řada, znaménka větší, menší, plus, minus a rovnítko		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- sčítání, odčítání v oboru do 20, tvoření příkladů z obrázku a slovní úlohy, tvoření převrácených příkladů		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20
- řešení slovních úloh		- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,
- FG: způsoby placení, hotovostní forma peněz, manipulace s penězi, řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti		- finanční gramotnost (FG): používá peníze v běžných situacích
- hodina, den, týden		- orientuje se v čase
- jednotky ve slovních úlohách		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
- nahoře, dole, vlevo, vpravo, před, za,....		- orientuje se v prostoru
- čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary
- krychle, kvádr, koule, válec		- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- číselná řada do 100		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání,
		- zobrazí číslo na číselné ose,
- sčítání a odčítání s přechodem přes 10, počítání po desítkách, po jedné		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,
- řešení a vytváření slovních úloh na porovnání čísel		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,
- sčítání o odčítání násobků deseti, sčítání o odčítání v oboru do sta (pamětné i písemné), slovní úlohy na sčítání a odčítání		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,
- zaokrouhlování čísel na desítky, počítání se závorkou		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,

Matematika	2. ročník	
- násobení a dělení – názor, automatizace násobilek 2, 3, 4, 5, seznámení s násobilkou 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, násobení 1,0,10, řešení slovních úloh na násobení a dělení		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly,
- FG: manipulace s penězi, hotovostní forma peněz, způsoby placení, řeší slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti		- FG: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
- čtení údajů na hodinách, sledování jednoduchých závislostí na čase, den, hodiny, minuty		- orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života, doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
- vztahy „o něco více“, „o něco méně“, několikrát více, několikrát méně		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,
- jednotky ve slovních úlohách		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace,
		- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
- kreslení křivých a rovných čar, rýsování přímek, úseček, měření délky na cm, jednotky cm a m, označení bodů a úseček, souměrné útvary, shodné úsečky		- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary, tělesa krychli a kvádr, nachází v realitě jejich reprezentaci, porovnává velikosti útvarů, měří délky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- číselná řada do 1000, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, čtení a zápisy trojciferných čísel		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- znázornění na číselné ose, porovnávání		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- násobení a dělení v oboru malé násobilky, sčítání a odčítání násobků sta, sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta		- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, zaokrouhlování na stovky a desítky, rozklad čísel, odhad a kontrola výsledku, násobení a dělení, plná automatizace malé násobilky, násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným číslem, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - závorky, dělení se zbytkem, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- FG: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky, sestaví jednoduchý osobní rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, řešení slovní úlohy na rozvoj finanční gramotnosti		- FG: používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
- jednotky – hodina, minuta, sekunda a převody jednotek		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- vztahy „o něco více/méně“, „několikrát více/méně“		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík, jednotky: mm, cm, m, km, rýsování přímek, označení průsečíku, rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, měření úseček na cm a mm, střed úsečky, porovnávání úseček, rýsování úseček dané délky, kružnice, kruh - poloměr, průměr, konstrukce trojúhelníka		- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
		- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Minimální úroveň - soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (porovnávání, vytváření,...) - numerace do 100- matematické operátory +, -, =, <, >		- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

Matematika	3. ročník	
- sčítání a odčítání (s užitím názoru do 20) - jednoduché slovní úlohy (na sčítání a odčítání v oboru do 20) - rozklad čísel v oboru do 20 - modelování (jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek) - jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - orientace v prostoru, výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - manipulace s drobnými mincemi - základní geometrické tvary, grafické znázornění - přímka a úsečka (rýsování podle pravítka)		- sčítá a odčítá s užitím názoru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20 - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	4. ročník	
- přirozená čísla do 1 000 000, celá čísla, zápis čísel v desítkové soustavě		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru čísel
- znázorňování čísel na číselné ose, řešení jednoduchých nerovnic		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru čísel
- pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 000, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru čísel do 10 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1 000 000, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným číslem v oboru čísel do 1 000 000, písemné násobení dvojciferným činitelem, vlastnosti sčítání a odčítání, násobení a dělení, pořadí početních výkonů		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, provádí písemné početní operace v oboru čísel
- zaokrouhlování čísel s danou přesností, porovnávání čísel do milionu odhady výsledků a kontrola výpočtů početních operací		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel do 1 000 000
- slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v daném oboru, slovní úlohy na jeden až dva početní výkony		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel do 1 000 000
- FG: způsoby placení, banka jako správce peněz, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		- FG: používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje
- zlomky, vyjádření zlomku z jeho dané poloviny, třetiny, zlomek jako část celku, slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, pětiny z daného celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- kontrola početních úkonů na kalkulátoru		- umí používat kalkulátor
- převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) sestrojování kolmic k dané přímce, pravý úhel, sestrojování rovnoběžky s danou přímkou		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- kružnice a kruh, rýsování kružnic s daným středem a poloměrem, rýsování čtverce, obdélníku a trojúhelníku		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, grafický součet a rozdíl úseček		- určí délku lomené čáry, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, sčítá a odčítá graficky úsečky
- osově souměrné útvary, určování osy souměrnosti modelováním, překládáním, znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Matematika	4. ročník	
- obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti základní jednotky obsahu, souřadnice bodu		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, určí souřadnice bodu ve čtvercové síti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- obor přirozená čísla, celá čísla		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
– znázorňování čísel na číselné ose, řešení jednoduchých nerovnic		- provádí písemné početní operace v oboru čísel

Matematika	5. ročník	
		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel
- pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel, pamětné a písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným číslem v oboru přirozených čísel, písemné násobení trojciferným číslem, užití vlastností početních výkonů, pořadí početních výkonů, písemné algoritmy početních výkonů		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
		- provádí písemné početní operace v oboru čísel
- odhady a kontroly výpočtů, využití komutativnosti a asociativnosti sčítání a odčítání, využívání výhodného sdružování čísel		- provádí písemné početní operace v oboru čísel
- zaokrouhlování čísel s danou přesností, posloupnost čísel, porovnávání čísel v daném oboru, odhady výsledků a kontrola výpočtů početních operací, rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, orientace na číselné ose		- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru čísel
- slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v daném oboru, slovní úlohy na dva až tři početní výkony, přiřazování správných matematických vyjádření ke slovním úlohám (situacím ze života) a naopak		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru čísel
- FG: hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, nárok na reklamaci, úspory a půjčky		- FG: používá peníze v běžných situacích, odhaduje a kontroluje cenu nákupu, kontroluje vrácené peníze, na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- zlomky		- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- desetinná čísla, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetinná čárka, setina, psaní a čtení desetinných čísel, porovnávání desetinných čísel, písemné sčítání a odčítání desetinných čísel		- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- zápis celého záporného čísla a jeho znázornění na číselné ose (teploměr, model)		- porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná, dosazování za proměnnou, zakreslování a čtení jednoduchých grafů závislostí v soustavě souřadnic, provádění a zápis jednoduchých pozorování, výběr a porovnávání dat podle zadaného kritéria, posuzování reálnosti vyhledaných údajů		- vyhledává, sbírá a třídí data
- čtení a sestavování tabulek různých závislostí, porozumění vztahů mezi nimi, čtení a sestavování diagramů, používání údajů z různých typů diagramů, čtení a vyhledávání údajů z jízdních řádů		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, vyhledávání dvojic kolmic a rovnoběžek v rovině, náčrt kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti		- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- konstrukce a vlastnosti čtverce, obdélníku, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, kružnice s daným poloměrem, využívání znalostí základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec,...)		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- rovina, polorovina		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- osově souměrné útvary, určování osy souměrnosti modelováním, překládáním, znázorňování osově souměrných útvarů ve čtvercové síti		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, určí souřadnice bodu ve čtvercové síti
- obvod a obsah rovinných obrazců ve čtvercové síti základní jednotky obsahu, souřadnice bodu		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, určí souřadnice bodu ve čtvercové síti
- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost, římské číslice		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Minimální úroveň - čísla v oboru do 100 , numerace do 1000 (čtení, psaní, porovnávání, číselná osa) - sčítání a odčítání dvouciferných čísel (zpaměti i písemně) - řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (s názorem) - zaokrouhlování čísla na desítky i na stovky - příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - jednoduché slovní úlohy - sudá a lichá čísla - kalkulátor - vyhledání a roztřídění jednoduchých dat (údaje, pojmy apod.) podle návodu - jednoduché tabulky - čas s přesností na čtvrthodiny, jednotky času v běžných situacích - převody jednotek délky, hmotnosti a času - manipulace s penězi - základní rovinné útvary - měření a porovnávání délky úsečky - obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rovnoběžky a kolmice		- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Matematika	5. ročník	
- osa souměrnosti - základní tělesa - jednoduché praktické slovní úlohy		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech - sestrojí rovnoběžky a kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zaokrouhlování a početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhlování a početní operace s desetinnými čísly, dělitelnost, znaky dělitelnosti, rozklad na prvočíslo,		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - provádí základní početní operace v oboru desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
společný dělitel a násobek, počítání s penězi, zaokrouhlování, nakládání s penězi (slovní úlohy z praxe)		- užívá různé způsoby vyjádření celek – část
		- účelně využívá kalkulátor
		- řeší jednoduché problémové úlohy, využívá jednoduchý matematický aparát
		- řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
		- Finanční gramotnost – peníze
		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
- číselné a logické řady		- užívá různé způsoby vyjádření celek – část
		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení
- úhel a jeho velikost		- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
		- charakterizuje vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá základní symboliku
- trojúhelník (výška, těžnice, klasifikace)		- charakterizuje vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá základní symboliku
- kružnice opsaná a vepsaná		- charakterizuje vlastnosti základních rovinných útvarů, využívá základní symboliku
- převody jednotek		- zná a umí převádět jednotky délky, obsahu a objemu
- osová souměrnost		- načrtne a sestrojí rovinné útvary v osové souměrnosti, určí osově souměrné útvary
- kvádr, krychle, hranol		- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary
		- načrtne obraz jednotlivých těles
		- vypočítává objem a povrch těles
- obvody a obsahy		- odhaduje a vypočítavá obvod a obsah rovinných útvarů
		- řeší úlohy z praxe
- objem a povrch		- vypočítává objem a povrch těles
		- řeší úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	6. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- celá čísla		- provádí početní operace v oboru celých čísel
- procenta, promile, úroky, poměr, měřítko, počítání s penězi, úroky, daně, úlohy z praxe		- užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek – část
		- řeší aplikační úlohy na procenta
		- Finanční gramotnost – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty
		- pracuje s poměrem, měřítky map a plánů
- racionální čísla - zlomky		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel
- přímá a nepřímá úměrnost, souřadnicový systém		- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti
- netradiční úlohy		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
		- analyzuje a aplikuje úlohy z praxe na základě matematických znalostí
		- řeší úlohy na prostorovou představivost
		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		- rozumí pojmu množina bodů dané vlastnosti, řeší konstrukční úlohy
- shodnost trojúhelníků		- využívá věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
- rovinné útvary (přímka, kružnice, úhel)		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- konstrukční úlohy, trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky		- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- středová souměrnost, posunutí, otočení		- sestrojí rovinný útvar ve středové souměrnosti, určí útvar středově souměrný
- hranoly		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- načrtne a narýsuje síť těles
- obvody a obsahy		- odhaduje a vypočítá obvody a obsahy obrazců
- objemy a povrchy		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	8. ročník	
- druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným exponentem		- určuje a využívá druhou mocninu a odmocninu
		- provádí základní operace s mocninami
		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		- účelně využívá kalkulátor
- výraz s proměnnou		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- mnohočleny		- sčítá, odčítá, násobí mnohočleny
- vzorce (a + b)2, a2 – b2		- provádí rozklad na součin
		- řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, řeší základní nerovnice
- lineární rovnice		- diskutuje nad řešením lineárních rovnic, nerovnic
		- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- slovní úlohy		- vyhledává a provádí šetření, zpracovává data, Finanční gramotnost – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty
		- účelně využívá kalkulátor
		- graficky znázorňuje závěry
- Pythagorova věta		- provádí základní operace s mocninami
		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		- řeší úlohy s geometrickou tématikou
- nadstandartní úlohy - třetí mocnina a odmocnina, mocnina se záporným mocnitelem, nerovnice, diskuse řešení lineárních rovnic a nerovnic		- graficky znázorňuje závěry
- základy statistiky, aritmetický průměr, diagramy, počítání s penězi statistická šetření spojená s hospodařením domácnosti a finančními produkty		- graficky znázorňuje závěry
- geometrie v rovině a prostoru – rovinné útvary (kruh, kružnice) Thaletova kružnice,, konstrukční úlohy, válec		- využívá pojem množiny bodů dané vlastnosti
		- vypočítá obvod a obsah kruhu
		- určuje prostorová tělesa, načrtne sítě
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- řeší konstrukční úlohy
		- zvládá základní pravidla přesného rýsování
		- využívá získaných vědomostí v praktických situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	8. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- lomené výrazy, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy lineárních rovnic, slovní úlohy		- krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomený výraz, určuje podmínky
		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými
		- řeší nerovnice, soustavy
		- vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou, grafem
		- řeší graficky soustavu rovnic
- lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, goniometrické funkce, finanční matematika, počítání s penězi, počítání s úroky, porozumění		- rozeznává funkční vztah od jiných vztahů
		- užívá funkce při řešení reálné situace
		- využívá tabulek a kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
základním pojmům finanční gramotnosti, finančních produktů a jejich výhodám a nevýhodám		- rozumí pojmům úrok, jistina, úroková míra, Finanční gramotnost – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty, provádí jednoduché a složené úrokování
- aplikační úlohy		- užívá logickou úvahu při řešení slovních úloh
		- užívá funkce při řešení reálné situace
		- využívá tabulek a kalkulátoru
		- rozumí pojmům úrok, jistina, úroková míra, Finanční gramotnost – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty, provádí jednoduché a složené úrokování
- tabulky, grafy, diagramy		- využívá tabulek a kalkulátoru
		- rozumí pojmům úrok, jistina, úroková míra, Finanční gramotnost – peníze, hospodaření domácnosti, finanční produkty, provádí jednoduché a složené úrokování
- geometrie v rovině a prostoru: podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, jehlan, kužel, koule, tradiční geometrické úlohy, konstrukční úlohy, kombinované úlohy		- určuje podobné útvary v rovině
		- užívá vět o podobnosti trojúhelníku
		- určuje prostorová tělesa, načrtne sítě
		- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		- řeší úlohy na prostorovou představivost
		- rýsuje různé druhy čar a zná jejich využití, zvládá základní pravidla přesného rýsování
		- rozeznává a používá základní shodná zobrazení
		- sestrojí obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		- znázorňuje tělesa v pravoúhlém promítání
Minimální úroveň - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferných čísel, dělení se zbytkem - zlomky a smíšená čísla, vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - desetinná čísla (čtení, zápis a základní početní operace) - odhad výsledku, zaokrouhlování čísla v oboru do 1 000 000 - měřítko mapy a plánu - jednoduché úlohy na procenta - číselná osa		- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 - používá měřítko mapy a plánu - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

Matematika	9. ročník	
- vyhledávání a třídění dat, porovnávání dat - jednoduchá tabulka - převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - početní úkony s penězi - jednoduché konstrukce (rýsování, měření) - obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - základní rovinné útvary - středová a osová souměrnost - povrch a objem kvádru, krychle a válce - sítě základních těles - základní tělesa (náčrt, zobrazení) - odhad délky úsečky, délka lomené čáry, graficky součet a rozdíl úsečky - práce s rýsovacími pomůckami a potřebami - technické písmo - jednoduché technické výkresy - řešení praktických úloh - řešení předložených situací - aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí - využívání prostředků výpočetní techniky při řešení úloh		- vyhledává a třídí data - porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu - provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce - sestrojí sítě základních těles - načrtne základní tělesa - zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - samostatně řeší praktické úlohy - hledá různá řešení předložených situací - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

5.6 Volitelný předmět 8

5.6.1 Zdravý životní styl

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Zdravý životní styl doplňuje a rozvíjí vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Je rozdělen na část teoretickou, která se věnuje zdravé životosprávě (význam pohybu a sportování, zdravá strava, prevence civilizačních onemocnění, první pomoc,...) a část praktickou (kompenzační a zdravotní cvičení, praktický nácvik první pomoci, příprava zdravých pokrmů,...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví

Zdravý životní styl	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Praktická část - sportovní hry a soutěže		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Zdravý životní styl	8. ročník	
- kompenzační a relaxační cvičení, zdravotní TV - fyzická zdatnost, obratnost, vytrvalost - nácvik první pomoci - příprava zdravé výživy		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Teoretická část - význam sportu a pohybu pro zdraví člověka - návykové látky - dělení a druhy, odmítání - bezpečnost, první pomoc, ochrana zdraví, rizikové situace - zdravá životospráva (strava, denní režim) - civilizační choroby - ochrana a prevence		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.6.2 Praktikum z Matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Praktikum z Matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Praktikum z Matematiky slouží k opakování a prohlubování učiva osvojeného v hodinách matematiky, důkladně procvičuje náročnější učivo, rozvíjí abstraktní a logické usuzování, aplikuje matematické poznatky v reálných situacích. Žáci jsou připravováni na matematické soutěže, olympiády, ale především na přijímací zkoušky. V hodinách jsou využívány programy na interaktivní tabuli a práce na počítačích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen v 8.ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Praktikum z Matematiky	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- didaktické testy z matematiky		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných úloh
		- opakuje a prohlubuje učivo matematiky získané v rámci povinné výuky
- opakování a prohlubování učiva matematiky (výběr témat 6. - 8. ročníku)		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných úloh
		- opakuje a prohlubuje učivo matematiky získané v rámci povinné výuky

Praktikum z Matematiky	8. ročník	
- rozšiřující učivo matematiky		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných úloh
		- opakuje a prohlubuje učivo matematiky získané v rámci povinné výuky
- matematické soutěže a olympiády		- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných úloh
		- opakuje a prohlubuje učivo matematiky získané v rámci povinné výuky

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci se učí aktivně využívat informatické postupy a pojmy, pochopí, jak digitální technologie fungují, porozumí zákonitostem digitálního světa a učí se efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Na 1. stupni si žáci pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváří první představy ze světa informatiky. Společně s ostatními obory pak pokládá základy uživatelských dovedností Na 2. stupni dále tyto dovednosti rozvíjejí - tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím prohlubují a rozvíjejí porozumění základnám informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Název předmětu	Informatika
	V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost a životní prostředí. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku 1. stupně a ve všech ročnících 2. stupně 1 hodinou týdně. Informatika také prolíná ostatními vzdělávacími obory při vyhledávání a zpracování informací. Výuka probíhá na počítačích v PC učebně nebo v běžné třídě. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. V souladu s opatřením MŠMT je stanoveno pro výuku Informatiky přechodné období, které je vymezeno Dodatkem ŠVP.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Dějepis • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - seznamuje se s různými způsoby a metodami učení, - poznává úlohu informací,

Název předmětu	Informatika
	- porozumí toku informací od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, - rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva, samostatně pozoruje a experimentuje, - operuje s obecně užívanými termíny týkajícími se digitálních technologií
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - umí vyhledávat informace na internetu napomáhající řešit problém, - problémy řeší samostatně a ověřuje prakticky správnost řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže formulovat svůj požadavek, myšlenku, názor, - zapojuje se do diskuse, - využívá PC pro komunikaci s okolním světem (e-mail, chat …)
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, - chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolu, respektuje názory druhých, - poskytne pomoc nebo o ni požádá, - vytváří si pozitivní představu o sobě – rozvíjí si sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Žák: - zaujímá etický přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích, - respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW, - si je vědom svých práv a povinností.
	Kompetence pracovní: Žák: - šetrně pracuje s výpočetní technikou, - tvořivě využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, - využívá výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Informatika
	Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. a 9. ročníku.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-Digitální zařízení		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

Informatika	4. ročník	
		- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
-Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
-Ovládání myši		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
-Kreslení čar, vybarvování		- přehraje zvuk či video
-Používání ovladačů		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
-Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		- používá krok zpět, zoom
-Kreslení bitmapových obrázků		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
-Psaní slov na klávesnici		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
-Editace textu		- edituje digitální text, vytvoří obrázek
-Ukládání práce do souboru		- řeší úkol použitím schránky
-Otevírání souborů		- řeší úkol použitím schránky
-Přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
-Využití digitálních technologií v různých oborech		- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
-Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
-Práce se soubory		- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
-Propojení technologií, internet		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
-Sdílení dat, cloud		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
-Technické problémy a přístupy k jejich řešení		- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
-Piktogramy, emodži		- sdělí informaci obrázkem
-Kód		- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
-Přenos na dálku, šifra		- zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
-Pixel, rastr, rozlišení		- zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
-Tvary, skládání obrazce		- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		- doplní posloupnost prvků
		- umístí data správně do tabulky
		- doplní prvky v tabulce
		- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Informatika	5. ročník	
- příkazy a jejich spojování, ppakování příkazů, pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		- v programu najde a opraví chyby
		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		- vytvoří a použije nový blok
		- upraví program pro obdobný problém
- systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		- určí, jak spolu prvky souvisí
- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
		- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
		- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
		- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		- pomocí obrázku znázorní jev
		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		- používá události ke spuštění činnosti postav
		- ovládá více postav pomocí zpráv
Minimální úroveň - sběr a záznam dat, hodnocení dat - myšlenková mapa, pojmová mapa, tabulka, schéma, diagram - řešení problému krokováním, opakování vzorů		- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co o ní

Informatika	5. ročník	
- skupiny objektů, práce s daty (tabulky, seznamy) - známé aplikace, jejich spuštění, přepínání a ovládání, uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě a bezpečnost		již ví - sestavuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky řešení - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- á jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO		- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
- data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat		- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat

Informatika	6. ročník	
- porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty		- propojí data z více tabulek či grafů
- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)		- nainstaluje a odinstaluje aplikaci
		- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
		- vybere vhodný formát pro uložení dat
		- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		- porovná různé metody zabezpečení účtů
		- spravuje sdílení souborů
		- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
		- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vytvoření programu - opakování - podprogramy		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
		- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
		- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
		- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Informatika	7. ročník	
- opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametry - proměnné		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		- používá souřadnice pro programování postav
		- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		- diskutuje různé programy pro řešení problému
		- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy - vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		- řeší problémy výpočtem s daty
		- připíše do tabulky dat nový záznam
		- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a		

Informatika	8. ročník	
představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb		- řeší problémy sestavením algoritmu
		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	9. ročník	
- pohyb v souřadnicích - ovládání myší, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování. - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou - tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	9. ročník	
Minimální úroveň - práce s daty - kódování a dekódování - řešení problémů - algoritmus, rozdělení algoritmu na kroky - informační systémy - zobrazení, řazení a filtrace dat v tabulce, práce s tabulkou, sestavení tabulky - hardware a operační systém - online prostředí - propojení digitálních zařízení - závady a chybové stavy počítače - bezpečnost		- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
		- zakóduje a dekóduje jednoduchý tex a obrázek
		- popíše problém podle stanovených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
		- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
		- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
		- rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
		- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
		- popíše účel informačních systémů, které používá
		- nastavuje zobrazení, zařízení a filtrování dat v tabulce
		- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat
		- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
		- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
		- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
		- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
		- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je zaměřeno na: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa

Název předmětu	Prvouka
	- poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. - Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. - Lidé a čas - orientace v dějích a čase. - Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. - Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - objevuje a poznává všechno, co ho zajímá a v čem by uspěl - poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí - upevňuje preventivní chování - orientuje se ve světě informací, propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace
	Kompetence k řešení problémů: Žák

Název předmětu	Prvouka
	- upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznává a ovlivňuje svou jedinečnost
	Kompetence komunikativní: Žák - si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problémů - se učí respektovat názory druhých - přispívá k diskusi
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje osoby ve svém okolí, jejich názory, zvyky - si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje a chrání naše tradice - chápe základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: Žák - je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - využívá technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Prvouka
	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3. ročníku.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, doprava a bezpečnost na ulici, dopravní značky		- zná prostory školy, cestu do školy a rozliší množná nebezpečí v nejbližším okolí
		- uplatňuje základní pravidla silničního provozu
- domov – prostředí, adresa bydliště		- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí
- osobní bezpečí, chování lidí, pravidla společenského styku		- projevuje toleranci k odlišnostem lidí, spolužáků
- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině, zaměstnání a povolání		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
- péče o zdraví, zdravá výživa, čas k práci a odpočinku		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- základní části lidského těla, nemoc, úraz, první pomoc při drobných poraněních		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka	1. ročník	
- čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů), - situace hromadného ohrožení		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, roční období		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
- Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice		- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky
- proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- jednoduché pokusy a pozorování		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rostliny a živočichové v různých ročních obdobích, domácí zvířata a jejich mláďata		- pojmenuje některé rostliny a živočichy, zařadí je do vhodného prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	1. ročník	
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Česká republika, Praha, naše obec		- zná název své vlasti a její hlavní město
- dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky		- zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu
- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině, zaměstnání, řemesla, oslavy, tradice, odpočinek a zábava, volný čas		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- lidské tělo, zdraví a nemoc, denní režim, základní hygienické návyky, drobná poranění, bezpečnost při různých činnostech, péče o zdraví – správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		- zná význam práce a odpočinku
		- pojmenuje různá povolání
		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů)		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- časový sled událostí, kalendář, orientace v čase, hodiny		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice		- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky
- rostliny – znaky života, význam rostlin pro člověka, stavba, funkce, herbář, třídění rostlin		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Prvouka	2. ročník	
- živočichové – chráněné a ohrožené druhy, péče o živočichy, zařazení do ekosystému		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- jednoduché pokusy a pozorování		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v		

Prvouka	2. ročník	
různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, okolní krajina, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí,		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky regionu, seznámí se s regionálními bájemi, pověstmi a významnými událostmi
- mapa, barvy a značky na mapě, světové strany, plán obce, města		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- Česká republika a sousední státy, Praha, kraj a naše obec, krajina v okolí obce		- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- dopravní výchova – bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky, kolo a jeho výbava, bezpečná cesta do školy		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život v rodině		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- důležitost jednotlivých povolání, řemesla		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- FG: hodnota peněz, rozdělování peněz, hodnota zboží, způsoby placení		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, rizikové chování, soužití lidí – principy demokracie, tolerance (odlišnosti mezi lidmi)		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- lidské tělo – stavba, funkce jednotlivých sousta- zdraví a nemoc, zdravý životní styl, životospráva, fyzická a psychická práce, odpočinek, volný čas		- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, využívá elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí médiích		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- čísla tísňového volání, integrovaný záchranný systém, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů)		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- situace hromadného ohrožení		- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Prvouka	3. ročník	
- Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice, osobnosti současnosti a minulosti v našem regionu, báje a pověsti našeho regionu		- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky regionu, seznámí se s regionálními bájemi, pověstmi a významnými událostmi
		- umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé zvyky
- neživá příroda – horniny, nerosty, voda, vzduch, půda, Sluneční soustava		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- živočichové – třídění živočichů, znaky, stavba těla		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- rostliny – znaky života, význam rostlin pro člověka, stavba, funkce, třídění		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduchá pozorování a pokusy
- jednoduché pokusy a pozorování, ochrana přírody		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, provádí jednoduchá pozorování a pokusy
Minimální úroveň - okolí bydliště a okolí školy - cesta do školy - nejvýznamnější místa v okolí bydliště a školy - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, blízké příbuzenské vztahy - základní pravidla společenského chování - setkání s neznámými lidmi - odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - nejběžnější povolání a pracovní činnosti		- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Prvouka	3. ročník	
- poznávání hodin; orientace v čase - denní režim - děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - lidské činnosti - proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - domácí a volně žijící zvířata - druhy ovoce a zeleniny, dřeviny a byliny - jednoduchý pokus podle návodu - hygienické návyky a sebeobsluha; zdravotní potíže a pocity; ošetření drobných poranění - části lidského těla - nebezpečí; zásady bezpečného chování; - základní pravidla silničního provozu - setkání s neznámými jedinci; pomoc pro sebe i pro jiné; způsoby komunikace s operátory tísňových linek - mimořádné události		- zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti; principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu PŘÍRODOVĚDA je zaměřeno na: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	PŘÍRODOVĚDA je součástí vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT, který je členěn do pěti tematických okruhů: - Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí - Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí - Lidé a čas - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě - Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Název předmětu	Přírodověda
	- Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Výuku přírodovědy vhodně doplňují nástěnné obrazy, schémata jednotlivých orgánů a orgánových soustav, torzo člověka, mapy, glóbus, encyklopedie, filmy, besedy, výstavy, exkurze, práce s internetem, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, školní výlety, vycházky do okolí, návštěva planetária apod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, postupy, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení v tomto předmětu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení i v praktickém životě - operuje s užívanými znaky, symboly a termíny, propojuje poznatky zde získané s ostatními vzdělávacími oblastmi a využívá je pro pochopení přírodních a společenských jevů - samostatně pozoruje a experimentuje, srovnává takto získané výsledky a snaží se je využít v současném i budoucím životě - poznává smysl svého učení, má k učení pozitivní vztah, sleduje vlastní vzdělávací růst a diskutuje o něm
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o příčinách problému a snaží se nalézt informace vhodné k jeho vyřešení - nenechá se odradit případným nezdarem, samostatně řeší problém, prakticky ověřuje správnost svého řešení - kriticky, sebekriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit i vyhodnotit
	Kompetence komunikativní: Žák: - vyjadřuje své myšlenky a poznatky výstižně, souvisle a kultivovaně v logickém sledu

Název předmětu	Přírodověda
	- naslouchá druhým lidem, zapojuje se do diskuse - rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a umí je aktivně využít - využívá informační a komunikační prostředky pro získávání nových informací - takto získané dovednosti využívá k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy a ostatními dětmi vytváří pravidla práce v kolektivu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - tvoří příjemnou atmosféru v kolektivu, upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni dokáže sám požádat - diskutuje ve velkém kolektivu i malé skupině, váží si zkušeností druhých a čerpá z nich poučení - váží si sám sebe, podporuje svou sebedůvěru, svůj rozvoj, sebeuspokojení, sebeúctu
	Kompetence občanské: Žák: - váží si druhých, má schopnost empatie, uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí - chápe a rozumí zákonům, společenským normám, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v situacích ohrožující bezpečnost, život - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, chrání v rámci možností životní prostředí a zdraví své i ostatních
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje bezpečně pravidla, pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních - využívá získané vědomosti, znalosti a zkušenosti ke svému dalšímu budoucímu růstu
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - využívá technologie, aby si usnadnil práci - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Přírodověda
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- pokusy a měření – objem, čas, hmotnost, teplota		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd; podnebí a počasí		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva v ročních obdobích		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, řazení do ekosystémů		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- zdravý životní styl – strava, sport, zdravé zuby,...		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- první pomoc a důležitá telefonní čísla		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečností prvky)		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd., brutalita a jiné formy násilí v médiích		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v		

Přírodověda	4. ročník	
různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- živá a neživá příroda – znaky života, životní potřeby a projevy, význam pro člověka, třídění organismů, rozmanitost		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- životní podmínky – rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi (podnebné pásy)		- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (zahrady)		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- vesmír a Země – sluneční soustava a planety, den a noc, roční období, časové jednotky		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času
- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví – zdravý životní styl		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- návykové látky a zdraví		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečností prvky)		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

Přírodověda	5. ročník	
- šikana a jiné formy násilí v médiích, přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
– služby odborné pomocí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění
Minimální úroveň - živá a neživá příroda - střídání ročních období - základní společenstva v nejbližším okolí a přizpůsobení organismů prostředí - péče o pokojové rostliny, péče o drobná domácí zvířata - zásady ochrany přírody a životního prostředí - vliv činnosti lidí na přírodu - mimořádné události, chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - jednoduché pokusy se známými látkami - preventivní ochrana zdraví a zdravého životního stylu - etapy lidského života - základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; jednoduchá dopravní situaci na hřišti - návykové látky - drobná poranění (ošetření, zajištění lékařské pomoci)		Minimální doporučená úroveň výstupů - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí); odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu VLASTIVĚDA je zaměřeno na: - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu - orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je rozdělena na pět tematických okruhů. Ve vlastivědě se realizují tři okruhy: - Místo, kde žijeme - Lidé kolem nás. - Lidé a čas.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika

Název předmětu	Vlastivěda
	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - rozvíjí své dovednosti potřebné k osvojování učiva - učí se různé způsoby a metody učení - je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a k jejich systematickému vedení a ukládání - poznává smysl a cíl učení, má možnost zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problémové úkoly, je veden k jejich samostatnému řešení - učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - samostatně pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi, kronikami, internetem atp.
	Kompetence komunikativní: Žák: - samostatně vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy - argumentuje – rozvíjí své dovednosti správně a výstižně formulovat své myšlenky - správně užívá terminologii a symboliku
	Kompetence sociální a personální: Žák: - má dostatek příležitostí k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - je veden k vytváření heterogenních pracovních skupin - učí se pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině - učí se diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
	Kompetence občanské: Žák: - je veden k toleranci přirozených odlišností v lidské společnosti a k respektování názorů a přesvědčení druhých (i na základě příkladů z historie) - získává potřebu poznání svého okolí, kulturních či historických památek, významných událostí atd. - podílí se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, učí se hodnotit vlastní výsledky

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: Žák: - je veden k přípravě a udržování svého pracovního prostoru - učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a hledat vlastní postupy
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - využívá technologie, aby si usnadnil práci - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 5. ročníku.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina (místní oblast, orientace v místě bydliště, region)		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky

Vlastivěda	4. ročník	
– zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
- naše vlast – počasí a podnebí, zemědělství, průmysl a nerostné suroviny, služby a doprava		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, orientuje se v základních formách vlastnictví
- orientace v čase a časový řád, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj regionální památky – péče o památky		- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku
- české dějiny od pravěku po středověk (nástup Habsburků)		- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku a středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Vlastivěda	4. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy , porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednotlivé údaje na mapách naší republiky, Evropy , porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

Vlastivěda	5. ročník	
- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		- vyhledává typické regionální zvláštnosti, posoudí jejich význam
- chování lidí – principy demokracie, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat, orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peněz v běžných situacích, zná možnosti platby, ví, jak spořit
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		- popíše charakteristické rysy způsobu života od středověku až do dnešní doby, významné osobnosti zařadí do příslušného období
- české dějiny od Habsburků po současnost		- popíše charakteristické rysy způsobu života od středověku až do dnešní doby, významné osobnosti zařadí do příslušného období
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení		- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Minimální úroveň - poloha bydliště na mapě, obec (město) a kraj - orientace na mapě České republiky, světové strany - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - Česká republika a její zeměpisná poloha v Evropě - pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu - poznatky a zážitky z vlastních cest - státní symboly České republiky - pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		Minimální doporučená úroveň výstupů - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

Vlastivěda	5. ročník	
- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - peníze v běžných situacích, odhad a kontrola jednoduchého nákupu a vrácené peníze - přání a potřeby (porovnání s finančními možnostmi, příklady rizik půjčování peněz) - jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, příklady základních příjmů a výdajů - rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - významné události regionu a kraje - nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
- evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vytvářet, předávat a zachovávat historické vědomí – tedy pochopení toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může ovlivnit budoucnost. Cílem je též probudit u žáků zájem o současnost i minulost a připravit je na celoživotní kultivaci jejich historického vědomí dalším vzděláváním. Dějepis rozšiřuje u žáků schopnost orientovat se v čase a geografickém prostoru. Umožňuje žákům poznávat děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítají se do obrazu naší současnosti. Učí žáky využívat jako zdroj informací

Název předmětu	Dějepis
	různé verbální, obrazové či kombinované texty, porozumět jim, kriticky je dle možností hodnotit a rozlišovat mezi mýty a skutečností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,…

Název předmětu	Dějepis
	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák - účinně spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam, a zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny		- vysvětluje proč a kde uchováváme historické prameny
		- popisuje práci archeologů v zemi i v regionu
		- uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
		- uvádí příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- historický čas a prostor		- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- člověk a lidská společnost v pravěku		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		- vysvětluje, proč vznikalo náboženství
		- popisuje, jak ovlivnilo podnebí život našich předků
		- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
		- rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- antické Řecko a Řím		- umí objasnit význam antiky
		- vysvětluje úlohu náboženství a kultury v životě Řeků
		- srovnává společnost v Aténách a ve Spartě
		- vysvětluje historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského

Dějepis	6. ročník	
		- orientuje se na mapě – poloostrovy, místa bojů
		- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětluje podstatu antické demokracie
		- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- střední Evropa a její styk s antickým Středomořím		- charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost
		- vysvětluje rozdílný vývoj v různých místech Evropy
		- na konkrétních případech rozliší stavební slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		

Dějepis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- nový etnický obraz Evropy		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- Velká Morava a český stát (Přemyslovci, Lucemburkové), jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost		- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
		- rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- husitství, renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou		- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
		- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
		- rozpozná základní znaky kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- zámořské objevy a počátky dobývání světa		- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

Dějepis	7. ročník	
- český stát a velmoci v 15. - 17. století (Třicetilrtá válka)		- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
		- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	7. ročník	
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Dějepis	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- český stát a velmoci v 17. a 18. století (Habsburská monarchie, Francie, Anglie, Rusko)		- vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		- vysvětluje postavení českých zemí po třicetileté válce
- barokní kultura a osvícenství		- objasňuje vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy
- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA		- charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA
		- popisuje situaci ve Francii
		- objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
		- objasňuje vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy
- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		- popisuje rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost (průmyslová revoluce)
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		- objasňuje vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa		- objasňuje vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy
		- porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
		- srovnává vývoj Anglie a ostatních států Evropy
- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		- srovnává způsob života a formy vlády zemí Evropy rozpoznává základní znaky kulturních stylů, uvádí jejich představitele a příklady kulturních památek
- kulturní rozrůzněnost doby		- srovnává způsob života a formy vlády zemí Evropy rozpoznává základní znaky kulturních stylů, uvádí jejich představitele a příklady kulturních památek
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		- vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		- vysvětluje postavení českých zemí po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		- vysvětluje rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války, popisuje průběh první světové války, charakterizuje život na všech frontách za války
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- objasňuje postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka, vysvětluje příčiny a průběh vzniku ČSR
		- vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a význam kolonií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy		- charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě
		- objasňuje vznik Československa
		- vyhodnocuje postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		- uvádí klady a zápory mnohonárodnostního státu
- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět		- vysvětluje vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu
		- objasňuje pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy, … - na konkrétních případech
		- rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů
- druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		- 2. světová válka - dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii, objasňuje příčiny vypuknutí války
		- popisuje průběh druhé světové války, válečné operace, používané zbraně,(za pomoci atlasu, nástěnné mapy, odborné literatury)
		- dokáže porovnat průběh 1. a 2. sv. války, jejich výsledky
		- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		- vysvětluje odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy
		- popisuje situaci po válce na našem území – příklady ze života
		- objasňuje postup komunismu – rozdělení světa

Dějepis	9. ročník	
		- pokouší se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva, seznamuje se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy
- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- charakterizuje události v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost, vysvětluje nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR
		- vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvádí příklady střetávání obou bloků
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)		- naučí se chápat rozdíly života v západním a východním bloku, posoudí postavení rozvojových zemí,
		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpoznává destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- vývoj Československa od roku 1948 do roku 1989, vznik České republiky		- pochopí na příkladech život v Československu – komunismus, soužití se Slováky, postupné rozdělení
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		- vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvádí příklady střetávání obou bloků
- problémy současnosti		- charakterizuje význam roku 1989
- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava		- charakterizuje význam roku 1989
Minimální úroveň - význam dějin jako možnost poučení se z minulosti - základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty (podle obrázků) - souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - život v době nejstarších civilizací - první státní útvary na našem území - základní informace z období počátků českého státu - úloha a postavení církve ve středověké společnosti - příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - zásadní historické události v naší zemi v daném období		Minimální doporučená úroveň výstupů - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

Dějepis	9. ročník	
- nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - základní historické události v naší zemi v 19. století - nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap - příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu		

Dějepis	9. ročník	
slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Znalosti, které si žák prostřednictvím tohoto předmětu osvojuje, jsou důležité nejen pro vzdělávání, ale zejména pro jeho aktivní a bezproblémové zapojení do života ve společnosti. Občanská výchova otevírá možnosti k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí, učí žáka respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a jejich důsledky. Vychovává k úctě k vlastnímu národu i k úctě a toleranci k druhým národům. Vede žáka k obhajování vlastních postojů a práv, učí jej komunikaci a argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je rozdělen do těchto tematických okruhů: - Člověk ve společnosti. - Člověk jako jedinec. - Stát a hospodářství. - Stát a právo. - Mezinárodní vztahy, globální svět.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	celků, nalézá souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Žák - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni - umí využívat ke komunikaci vhodné technologie
	Kompetence sociální a personální: Žák - umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají - upevňuje dobré mezilidské vztahy - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
	Kompetence občanské: Žák - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žák - je vede k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Výchova k občanství
	- získává, vyhledává, kritický posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informaci v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Výchova k občanství	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	8. ročník	
- kultura a život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace		- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- vtahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, probl=my lidské nesnášenlivosti		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
-vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
		- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
		- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Výchova k občanství	8. ročník	
- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- peníze - formy placení		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnosti jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výchova k občanství	8. ročník	
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Výchova k občanství	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na		

Výchova k občanství	8. ročník	
uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
		- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstva		- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
		- vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivňovat každodenní život občanů
- lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitel a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, ochrany právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Výchova k občanství	9. ročník	
		- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
		- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
		- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
		- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- právo v každodenním životě - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
		- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
- evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- globalizace - projevy, významné globální problémy		- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
		- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Minimální úroveň - mravní principy a pravidla společenského soužití - způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, ohleduplnost ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - rasismus a xenofobie - kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formulace nejbližších plánů - sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků - jednoduchý rozpočet domácnosti, hlavní příjmy a výdaje, pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, rizika při hospodaření s penězi - hotovostní a bezhotovostní placení, bankovní účet		Minimální doporučená úroveň výstupů - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a

Výchova k občanství	9. ročník	
- služby, které banky nabízejí občanům - význam sociální péče o potřebné občany - základní prvky fungování demokratické společnosti - státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárné orgány a instituce státní správy - symboly našeho státu a jejich užívání - základní práva a povinnosti občanů - reklamace výrobku nebo služby - obrana v případě porušení práv spotřebitele - rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života, postavení a role rodinných příslušníků- komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - služby pomáhajících organizací - základní práva občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výchova k občanství	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu FYZIKA je zaměřeno na: - hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vytváření a ověřování hypotéz - zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen na tematické okruhy: - Látky a tělesa. - Elektromagnetické a světelné děje. - Pohyb těles, síly. - Vesmír. - Mechanické vlastnosti tekutin. - Zvukové děje. - Energie.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák - vyhledává, třídí a propojuje informace

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- používá odbornou terminologii - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané informace - nalézá souvislosti mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Žák - řeší úkoly, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Žák - pracuje ve skupině, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektuje názory druhých, diskutuje - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Žák - spolupracuje při řešení problémů - řeší situace vedoucí k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti - je ochotný pomoci
	Kompetence občanské: Žák - šetrně využívá elektrické energie, k posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů - upřednostňuje obnovitelné zdroje ve svém životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje a upevňuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stavba látek, částice, vzájemné působení, atomy a molekuly, neuspořádaný pohyb, difuze		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (elektrické a magnetické vlastnosti látek)
- elektrické vlastnosti látek		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (elektrické a magnetické vlastnosti látek)
- magnetické vlastnosti látek		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (elektrické a magnetické vlastnosti látek)
- měření veličin – délka, objem (roztažnost těles), hmotnost, teplota a její změny, čas, hustota		- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
		- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty
		- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- elektrický proud, elektrické napětí, zdroje napětí		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		- popíše stejnosměrný proud a změří elektrický proud a napětí

Fyzika	6. ročník	
- elektrický obvod – jednoduchý a složený - elektrické spotřebiče, zásady bezpečnosti při práci s elektřinou a elektrickými zařízeními		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- vodiče a nevodiče		- rozliší vodič, izolant na základě analýzy vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pohyb těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, složený pohyb		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- gravitační (tíhové) pole a gravitační (tíhová) síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- tlaková a vztlaková síla - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- Pascalův zákon - hydraulická zařízení		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- vlastnosti světla - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, lom světla, čočky, optické přístroje		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
		- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Rozšiřující učivo - Newtonovy pohybové zákony		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Práce a výkon, účinnost		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem

Fyzika	8. ročník	
		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Polohová a pohybová energie		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Zákon zachování energie, přeměny energií, perpetuum mobile		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- Vnitřní energie tělesa		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Teplo – teplo odevzdané a přijaté tělesem		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Vedení a šíření tepla, tepelné motory		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Skupenské přeměny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Kmitavý pohyb, frekvence, perioda		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- Zvuk – zdroje, šíření, vnímání, příjem zvuku, odraz zvuku, pohlcování zvuku		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- Ultrazvuk, infrazvuk - využití		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- Hlasitost zvuku, ochrana proti hluku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
		- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- Záznam reprodukce zvuku		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- Elektrický proud, napětí, odpor		- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
		- rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
- průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Magnetické a elektromagnetické pole, přístroje, zařízení a stroje		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

Fyzika	9. ročník	
- elektromagnetická indukce		- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- Střídavý elektrický proud a napětí		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- Transformátor		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- Třífázové napětí, elektromotor		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- Bezpečnost práce s elektrickými spotřebič		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- zdroje světla, šíření a rychlost světla, optické prostředí, oko		- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu
- Elektromagnetické záření		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje		- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- Sluneční soustava - její hlavní složky, měsíční fáze		- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
Minimální doporučená úroveň - měření veličin - délka, hmotnost, čas - pohyb těles, vztah mezi rychlostí, dráhou a časem - působení síly na těleso - praktické řešení úloh na tlak v klidných tekutinách - výkon, vykonaná práce a čas - formy energie, energetické zdroje - zvuk - elektrický obvod, zdroje el. proudu, vodič a izolant - světlo, šíření světla, čočka (spojka, rozptylka) - Sluneční soustava, planety, pohyb Země a Měsíce		Minimální doporučená úroveň výstupů - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa (délku, čas, hmotnost) -rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles, při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

Fyzika	9. ročník	
		- vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Zeně kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní Vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a její postavení ve vesmíru
Rozšiřující učivo - kondenzátor a cívka - elektrický proud v polovodičích, polovodičové součástky - dioda a jiné (jejich využití)		- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- průmysl a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je realizována ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů: - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen na tematické okruhy: - Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Směsi - Částicové složení látek a chemické prvky - Chemické reakce - Anorganické sloučeniny - Organické sloučeniny - Chemie a společnost

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - systematickým pozorováním jako základní formou zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, dospívá k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - používá správně chemické termíny, symboly a značky - samostatně či ve skupinách formuluje závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší problémové situace související s učivem chemie - volí různé způsoby řešení - obhajuje svá rozhodnutí - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - nachází příklady chemických dějů a jevů v běžné praxi, vysvětlí jejich chemickou podstatu - aplikuje poznatky v praxi
	Kompetence komunikativní: Žák: - správně užívá chemické symboly a značky - logicky argumentuje - komunikuje ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje se spolužáky ve skupině - smysluplně diskutuje - respektuje názory jiných
	Kompetence občanské: Žák: - společně se spolužáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád

Název předmětu	Chemie
	- dodržuje pravidla slušného chování - učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - chová se zodpovědně v krizových situacích (přivolá pomoc a poskytne první pomoc)
	Kompetence pracovní: Žák: - bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - využívá poznatky v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Chemie	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- řád pracovny chemie, laboratorní řád, první pomoc při poranění		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- nebezpečné látky a přípravky		- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- látky a jejich vlastnosti: skupenství, hustota, rozpustnost, vodivost		- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- směsi různorodé a stejnorodé		- rozlišuje směsi a chemické látky
- roztoky, složení roztoku, hmotnostní zlomek		- vypočítá složení roztoků
		- připraví prakticky roztok daného složení
- oddělování složek směsí		- uvede příklady oddělování složek v praxi
		- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení
- voda, koloběh vody		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		- rozebere koloběh vody na Zemi
- atom, molekula		- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- periodická soustava prvků		- orientuje se v periodické soustavě prvků
		- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- chemická vazba, chemické sloučeniny		- orientuje se v periodické soustavě prvků
- ionty		- orientuje se v periodické soustavě prvků
- kovy a nekovy		- rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- chemické reakce , klasifikace,		- rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí
		- přečte chemické rovnice
		- zapíše slovně popsaný děj chem. rovnicí
		- vyčíslí jednoduchou rovnici
		- provede klasifikaci chemických reakcí
- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- základy chemického názvosloví		- prokáže znalost pravidel názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů
- halogenidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
- oxidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- sulfidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- kyseliny		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- hydroxidy		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- kyselost a zásaditost roztoků, pH		- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		- orientuje se na stupnici pH
		- změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zpracovávané materiály a jejich působení, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- bezpečnost práce, laboratorní řád		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- neutralizace		- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- redoxní reakce		- uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- chemie a elektřina		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- molární hmotnost		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- látkové množství		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- hmotnostní zlomek		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- výpočty z chemické rovnice		- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti
- kyslíkaté soli		- prokáže znalost pravidel názvosloví kyslíkatých solí
		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí
- paliva		- zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uhlovodíky, deriváty		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
		- prokáže znalost pravidel názvosloví uhlovodíků
		- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- chemický průmysl		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka
- plasty a syntetická vlákna, průmyslové chemikálie		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka
- sacharidy, tuky, bílkoviny		- uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů , bílkovin a vitamínů
- bezpečnost při hašení požárů, předcházení nebezpečí		- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
Minimální úroveň - společné a rozdílné vlastnosti látek - bezpečnost práce s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - přeměny skupenství látek - směsi a chemické látky - druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - druhy vody a uvede příklady jejich použití - nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli, vliv těchto látek na životní prostředí - stupnice pH, pH roztoku indikátorovým papírkem - první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - užívání paliv jako zdrojů energie - produkty průmyslového zpracování ropy - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy v potravě - využívání prvotních a druhotných surovin - využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		Minimální doporučená úroveň výstupů - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek- pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zpracovávané materiály a jejich působení, ochrana přírody		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě a vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů včetně člověka.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - vyhledává, třídí a propojuje informace - je veden učitelem ke správnému užívání odborné terminologie - se učí samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací, nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - nalézá a vyvozuje více postupů řešení zadaných úkolů - učí se nalézat chyby ve svém řešení, odůvodnit je a uvést správné řešení - vyhledává informace z různorodých zdrojů, třídí je a dokáže zpracovat
	Kompetence komunikativní: Žák: - pracuje ve skupinách, spolupráce je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - je veden k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - má možnost prezentovat výsledky své práce, sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je v rámci skupinového vyučování veden ke spolupráci při řešení problémů - získává pocit zodpovědnosti za své jednání, své jednání a chování ovládá, získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
	Kompetence občanské: Žák: - chápe nutnost dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Přírodopis
	- je veden k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Žák: - chápe nutnost dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - má možnost si práci sám organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života		- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
		- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
		- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití		- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- lišejníky - výskyt a význam		- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, rovnováha, ekosystémy		- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- ochrana přírody a životního prostředí		- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	6. ročník	
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- projevy chování živočichů		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy		- aplikuje praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice		

Přírodopis	7. ročník	
(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

<table>
<tr><th>Přírodopis</th><th>8. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2">- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</td><td>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</td><td>- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</td></tr>
<tr><td>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</td></tr>
<tr><td>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</td></tr>
<tr><td colspan="2">- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</td><td>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</td></tr>
<tr><td colspan="2">- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</td><td>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích –</td></tr>
</table>

Přírodopis	8. ročník	
zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Země – vznik a stavba Země		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
- rostliny - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana		- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětli princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - aplikuje praktické metody poznávání přírody
Minimální úroveň - přehled vývoje organismů a základní projevy a podmínky života - vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka- vědomosti o přírodě a přírodních dějích - význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka		Minimální doporučená úroveň výstupů - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

Přírodopis	9. ročník	
- naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, funkce jednotlivých orgánů - skupiny živočichů a jejich hlavní zástupci - základní projevy chování živočichů v přírodě, způsob života a přizpůsobení danému prostředí - význam živočichů v přírodě i pro člověka, zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - stavba orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - hlavní etapy vývoje člověka - vznik a vývin jedince - příčiny, případně příznaky běžných nemocí, zásady prevence a léčby - nerosty a horniny - vnitřní a vnější geologické děje - význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - základní princip ekosystému - podstata jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - změny v přírodě vyvolané člověkem a jejich důsledky - kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - metody poznávání přírody		- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice		

Přírodopis	9. ročník	
(umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací a vede je k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvíjí u žáků trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka. Učí je kritickému myšlení a logickému uvažování, aplikování geografických poznatků do praktického života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje poznatky ze širších celků, nalézá souvislosti

Název předmětu	Zeměpis
	- získávané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu - se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence komunikativní: Žák: - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence sociální a personální: Žáci: - spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace - chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žák: - je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu - je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Zeměpis
	- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 9. ročníku.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, útvary, sítě, povrchy, plán, mapa, jazyk mapy (symboly značky, vysvětlivky), statistická data a jejich grafické vyjádření, základní informační geografická média a zdroje dat		- vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu
		- určuje zeměpisnou polohu na mapách

Zeměpis	6. ročník	
- geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje
		- umí základní mapové značky
- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- krajinná sféra - přírodní sféra (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), společenská a hospodářská sféra (domov, obydlí, život ve městě a na venkově, hospodářství), složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti		- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- cvičení a pozorování v terénu - práce s mapou, orientační body, orientace mapy, kreslení plánů, určování světových stran		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy, chování		- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	6. ročník	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pevniny a oceány, kontinenty, světadíly, světový oceán		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- oceány světa - Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- státy a jejich hranice - státní zřízení		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie, Arktida - poloha, rozloha, přírodní podmínky , členitost pobřeží, povrch na mapách, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, obyvatelstvo, hospodářství, regiony		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	7. ročník	
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník	
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- místní region - Moravskoslezský kraj, zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj		- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
		- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- ČR - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, kulturní památky, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- regiony ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových národních institucích, organizacích a integracích států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně		- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města,		- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

Zeměpis	9. ročník	
aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny		- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva		- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
		- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Evropa - zeměpisná poloha v rámci světa, členitost a povrch (řeky, jezera, moře, oceány pouště, nížiny, pohoří, poloostrovy, ostrovy, souostroví), přírodní poměry (klima, fauna a flóra) - hospodářství Evropy (zemědělství, průmysl, doprava) - rozdělení na regiony, státy regionů, hlavní města, znaky, hospodářství, přírodní a kulturní památky		- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Minimální úroveň - základní geografická, topografická a kartografická terminologie - pohyby Země - působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - světadíly a oceány - přírodní a společenské znaky světových regionů - poloha, rozloha, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - přírodní podmínky a lidská sídla - nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, specifické znaky a funkce krajin - přírodní a kulturní krajinné složky - důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		Minimální doporučená úroveň výstupů - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
- zeměpisná poloha a rozloha České republiky a její sousední státy - přírodní podmínky ČR, povrch a jeho členitost - hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - kraje České republiky - hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - základy praktické topografie a orientace v terénu - zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblast (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	9. ročník	
- občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	HUDEBNÍ VÝCHOVA vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Dějepis • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - na základě prožitku úspěchu chápe potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání - poznává smysl a cíl učení a umí posuzovat vlastní pokrok - zúčastňuje se různých soutěží v umělecké oblasti - chápe umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence a jako specifický způsob poznání - je veden k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkovává si pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvíjí si tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik - vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace o hudbě z různých zdrojů a využívá je k řešení problému - získané vědomosti a dovednosti uplatňuje v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech - je aktivní a kreativní při individuální nebo skupinové tvorbě - je veden k tomu, aby vyhledával vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	jejich znaků a témat, která jsou jím zpracována - otevírá si možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků - vytváří si kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
	Kompetence komunikativní: Žák: - dokáže hodnotit hudební výkony své i spolužáků, obhájit svůj názor, formuluje myšlenky přiměřeně k věku - chápe hudbu jako specifický způsob dorozumívání - využívá uměleckých prostředků pro sebevyjádření - tvorbu chápe jako způsob vyjadřování osobních prožitků i postojů - aktivně se zapojuje do diskuse, naslouchá promluvám druhých, porozumí jim a vhodně na ně reaguje - otevírá si možnosti přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání - rozvíjí si dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
	Kompetence sociální a personální: Žák: - je schopen týmové práce při plnění hudebních úkolů, střídá role ve skupině - umí poskytnout v jednoduchých situacích pomoc a vyžádat si radu - zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - poznává a chápe umělecké hodnoty v sociálních a kulturních souvislostech - se dokáže vcítit do kulturních potřeb ostatních lidí - rozvíjí svoji sebedůvěru a schopnost tvořivě se projevit - je mu předkládáno dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - je mu poskytován prostor pro osobitý hudební projev
	Kompetence občanské: Žák: - zaujímá tolerantní přístup k jinakosti v hudebním vyjádření různorodých skupin, národů a národností - vytváří si vztah k domovu a k vlasti, k jejím lidovým zvykům a tradicím - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturního dění - seznamuje se s významnými hudebními díly a jejich autory

Název předmětu	Hudební výchova
	- vytváří si potřeby návštěv hudebních koncertů - podchycuje si individuální zájem o kulturní dění a jeho podporu
	Kompetence pracovní: Žák: - využívá vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové znalosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji i ke své přípravě na budoucnost - používá zásady hlasové hygieny - k výsledkům pracovní činnosti přistupuje z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot - rozvíjí schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit uměleckou hudební produkci - uplatňuje svůj hlasový potenciál v sólovém, skupinovém, sborovém zpěvu
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie při učení a získávání informací - při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívá vhodné aplikace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- zvuk – tón, řeč – zpěv, kvalita tónů – délka, síla, barva, výška		- zpívá v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1-a1, realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu		- zpívá v jednohlase
- vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- rytmizace a melodizace slov a krátkých textů		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		- reaguje pohybem na znějící hudbu
- hudební nástroje (flétna, housle, klavír, buben,...)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- lidský hlas (mužský, ženský, dětský) a hudební nástroj, rozlišování hlasů při poslechu vokální a instrumentální hudby		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka, interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková)		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	1. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	2. ročník	
- rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, rozšiřování hlasového rozsahu c1-h1, hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu		- zpívá v jednohlase
- rytmický doprovod, rytmický kánon, Orffův instrumentář		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- vokální a instrumentální hry (ozvěna, otázka-odpověď)		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hudební nauka		- seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty
- rychlá a pomalá hudba, stoupavá a klesavá melodie, taktování		- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů při pohybových hrách		- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
- poslech hry na trubku, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, hudba vokální a instrumentální		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální
		- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, hymna ČR		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		- seznámí se s hymnou ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2, hudební rytmus, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, dynamika		- zpívá v jednohlase
- vokální a instrumentální hry, melodizace textu		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- realizace jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- hodnoty not a pomlk (celá, půlová, čtvrťová)		- seznámí se s taktováním ve 2/4 a 3/4 taktu
- pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace, taktování		- seznámí se s taktováním ve 2/4 a 3/4 taktu
		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		- reaguje pohybem na znějící hudbu
		- pohybem vyjadřuje metrum, tempo
- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – polka, menuet, polonéza, rocková hudba		- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo (spinet), činely		- rozpozná některé hudební nástroje
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální		- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
		- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Minimální úroveň - jednoduché písně v rozsahu kvinty - hospodárné dýchání, správná artikulace, rytmizaci říkadel, zpěv - pohyb na tempové a rytmické změny - síla zvuku - pozorné vnímání jednoduché skladby		Minimální doporučená úroveň výstupů - zpívá jednohlasně v rozsahu kvinty - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	3. ročník	
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování (c1– d2) a rozšiřování hlasového rozsahu, přenášení slyšených tónů do hlasové polohy žáků, počátky dvojhlasu (lidový)		- zpívá v jednohlase (dvojhlase) v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti
- repetice, stupnice C dur, osminová a čtvrťová nota s tečkou, G klíč, dynamická znaménka p, mf, f,		- orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- rozlišování melodie od doprovodu, pěvecký sbor (mužský, ženský, smíšený), odlišování durové a mollové tóniny, tempo, rytmus, metrum, rondo		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů, třídění nástrojů		- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
- hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, hudební styly a žánry		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře: rytmické doprovody písní, reprodukce motivů, témat, melodie, jednodílná písňová forma, (a-b)		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
– hudební hry (otázka – odpověď), předehra a dohra, realizace hrou na tělo, tvořivé hudební hry, doprovod dvěma tóny na melodické nástroje		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		- vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry provádí elementární hudební improvizace
		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- taktování na 2 a 3 doby, procvičování osvojené pohybové činnosti (kroky, poskočný, dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok), kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu – vpřed i vzad, hra na tělo, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- epizody ze života skladatelů: B. Smetany, A. Dvořáka		- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a B. Smetany

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena – střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2), lidový dvojhlas, zpěv hymny ČR		- zpívá v jednohlase (dvojhlase) v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti
- hudební výraz, stupnice a-moll , celý tón, půltón, noty osminové, šestnáctinové		- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- orchestr, lidová a rocková kapela, rocková hudba , poznávání hudebních nástrojů – varhany, harfa		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- hudební styly a žánry		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
		- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, doprovod písní tónikou a dominantou, improvizace předvětí a závětí, tvořivé hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
		- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- taktování na 4 doby, skupinové pohybové vyjádření hudby – pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, pohybové prvky, mazurka,...		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Minimální úroveň - písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - vlastní pohyb a hudba - doprovod na rytmické hudební nástroje - tóny podle výšky, síly a barvy		Minimální doporučená úroveň výstupů - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy

Hudební výchova	5. ročník	
- pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb - správné hospodaření s dechem při interpretaci písní, frázování		- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, používá frázování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, lidový dvojhlas, elementární hudební improvizace, dur a moll tónina, lidové i umělé písně		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- rytmus, intonace, improvizace		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, nástroje v lidové hudbě		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Hudební seskupení, partitura, dirigent		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
- Písňová forma, variace		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
- Opera, opereta, muzikál, revue, balet, melodram		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Česká opera a její tvůrci (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Národní divadlo		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	6. ročník	
		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	6. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně, péče o hlas v době mutace, hlasová hygiena, druhy hlasů dle rozsahu		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- Hudební rytmus		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- Lidové písně a jejich druhy, jejich význam		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Hudební dílo a jeho autor – skladatel, inspirace, epigonství, kýč		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	7. ročník	
- Interpret a jeho místo v hudbě		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- Jednohlas a vícehlas, kánon a fuga		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- Koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Muzikál		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
		- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

Hudební výchova	8. ročník	
		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Vývoj hudby české, evropské a světové		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Počátek hudby, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Významní hudební skladatelé a jejich nejznámější díla		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Moderní populární hudba		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu - Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - Písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvujících ZUŠ či taneční kroužky		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- Hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace		- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- Písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvujících ZUŠ či taneční kroužky		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- Vývoj české hudby		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Významní čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla, souvislost se světovou hudební tvorbou, s literaturou		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Hudební výchova	9. ročník	
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- Česká moderní populární hudba		- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
		- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Minimální úroveň - doprovod písně - interpretace vybrané lidové a umělé písně - poslech - hudební nástroje symfonického orchestru - hudební skladatelé a jejich dílo		Minimální doporučená úroveň výstupů - doprovází písně pomocí ostinata - interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	9. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Výuku vhodně doplňují návštěvy výstav, exkurze a besedy.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Informatika • Prvouka • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - umí promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využít k tomu vlastního úsudku a zkušeností - umí samostatně vyhledat vhodné způsoby řešení zadaných úkolů a problémů, snaží se najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale spěje k vyřešení problému - ověřuje správnost své volby řešení úkolů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: Žák: - zapojuje se do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
	Kompetence sociální a personální: Žák: - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence občanské: Žák: - rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se změněným, novým pracovním podmínkám - využívá znalosti a zkušenosti získané v tomto předmětu v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - je motivován k aktivnímu zapojení
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie při vyhledávání informací - používá různé digitální aplikace při praktických výtvarných činnostech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- prvky vizuálně obrazného vyjadřování - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresby malba, modelování)		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- malba - teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat doplňkové barvy, hry s barvou		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- kresba - hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- práce dekorativní a prostorové), výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty,		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- další prvky vizuálně obrazného vyjadřování		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- struktury, (kresba, malba, otisk)		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar…),		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
- poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování, hodnocení		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- modelování		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- prvky vizuálně obrazného vyjadřování - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresby malba, modelování)		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- malba - teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat doplňkové barvy, hry s barvou		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- kresba - hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- práce dekorativní a prostorové), výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty,		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- další prvky vizuálně obrazného vyjadřování		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	2. ročník	
- struktury, (kresba, malba, otisk)		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar…),		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování, hodnocení		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- modelování		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Výtvarná výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	3. ročník	
- prvky vizuálně obrazného vyjadřování - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování (kresby malba, modelování)		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- malba - teorie barvy (míchání barev, zapouštění barev, překrývání barev, barevný kontrast a harmonie), práce s barvou různé konzistence, rozeznávání teplé a studené barvy, osvojování dovednosti míchat doplňkové barvy, hry s barvou		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- kresba - hry s linií, rytmické řešení plochy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- poznávání různých materiálů (přírodní a umělé), seznámení s různými způsoby zpracování (různými technikami), osvojování dovednosti práce s různými nástroji		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- práce dekorativní a prostorové), výtvarné vyjádření vjemů, pocitů a prožitků, prostorové objekty,		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- datší prvky vizuálně obrazného vyjadřování		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- struktury, (kresba, malba, otisk)		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar…),		- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih)		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

Výtvarná výchova	3. ročník	
- diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování, hodnocení		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
		- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Minimální úroveň - základní dovednosti pro vlastní tvorbu - linie, barva, tvary, objekty (rozpoznává a porovnává s dopomocí učitele) - uplatňování vlastní zkušenosti, prožitku a fantazie při tvůrčích činnostech, schopnost sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům		Minimální doporučená úroveň výstupů - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, třídění barev a jejich výrazové vlastnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, kresba různým materiálem – tuš (dřívko, pero), rudka, uhel,...kresba v plenéru		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, vosková technika		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
- techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, přírodních materiálů,...		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- další techniky - koláž, frotáž, ...		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
- ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (obsahy svých i jiných děl)		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- seznámení s ilustrátory dětských knih		- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, třídění barev a jejich výrazové vlastnosti		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti, kresba různým materiálem – tuš (dřívko, pero), rudka, uhel,...kresba v plenéru		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, vosková technika		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- techniky plastického vyjádření - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, přírodních materiálů,...		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- další techniky - koláž, frotáž, ...		- při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (obsahy svých i jiných děl), seznámení s ilustrátory dětských knih		- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Minimální úroveň - základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizace tvůrčího záměru - linie, barvy, tvary, objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) - využití zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádření (slovně, mimoslovně, graficky) pocitu z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		Minimální doporučená úroveň výstupů - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury); vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických); smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, kresba, ilustrace, textů, volná malba, skulptura, plastika, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

<table>
<tr><th>Výtvarná výchova</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="7">- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury); vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických); smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</td><td>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</td></tr>
<tr><td>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</td></tr>
<tr><td>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace</td></tr>
<tr><td>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</td></tr>
<tr><td>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</td></tr>
<tr><td>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</td></tr>
<tr><td>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">- uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, kresba, ilustrace, textů, volná malba, skulptura, plastika, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</td><td>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</td></tr>
<tr><td>- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</td></tr>
<tr><td>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace</td></tr>
</table>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	8. ročník	
- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury); vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických); smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, kresba, ilustrace, textů, volná malba, skulptura, plastika, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků

Výtvarná výchova	8. ročník	
zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury); vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických); smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, kresba, ilustrace, textů, volná malba, skulptura, plastika, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
		- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
		- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video a animace
		- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
		- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených i samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	9. ročník	
Minimální úroveň - příprava, realizace a prezentace vlastního tvůrčího záměru - linie, barva, tvar a objekt v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru (vlastnosti a vztahy, pojmenovávání, vnímání a porovnávání jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci) - vlastní zkušenost, představy a myšlenky, nejvhodnější prostředky a postupy; výsledek tvorby, (hodnocení, porovnávání,...) - umělecké produkce, vyjádření postřehů a pocitů		Minimální doporučená úroveň výstupů - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se jich využívat a aplikovat ve svém životě, přináší základní poznání o člověku. Vzdělávací obor TV směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je v základním vzdělání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Obsahem předmětu je zvyšování tělesné zdatnosti žáků a k rozvíjení celé řady dalších kompetencí.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy je realizována ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny, z toho jedna hodina probíhá vždy na bazéně, který je součástí školy. Na prvním stupni pomáhá při plaveckém výcviku také kvalifikovaný plavecký instruktor. V případě, že není možno realizovat hodiny plavání, je tato hodina nahrazena běžnou hodinou Tv. Do obsahu učiva tělesné výchovy je na 1. i 2. stupni zařazen lyžařský výcvik. Na prvním stupni probíhá formou výjezdových nebo pobytových kurzů ve vybraných ročnících dle zájmu žáků. Na druhém stupni probíhá formou pobytového kurzu, který je zařazen do 7. ročníku. Je možné ale v případě volných míst dobrat také žáky jiných ročníků 2.stupně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutuje o nich - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - dokáže pracovat na zvýšení své fyzické zdatnosti, dokáže odhadnout, která činnost TV je pro něj nejobtížnější a zaměří se na ni - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - řeší herní situace na základě získaných pravidel o hře - je schopen obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - rozumí základním povelům a signálům a dokáže na ně vhodně reagovat - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák: - výchova k uvědomělé kázni, žák spolupracuje ve skupině, týmu, učí se vzájemné pomoci - chápe a toleruje rozdílnosti, pěstuje v sobě přiměřeně zdravou sebedůvěru a sebeúctu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Žák: - uvědomuje si právo a povinnosti, učí se poskytovat účinnou pomoc - snaží se pochopit požadavky na kvalitní životní prostředí - vnímá význam pohybu pro zdravý způsob života - respektuje názory ostatních - si formuje volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…)
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje vymezená pravidla - používá bezpečně sportovní nářadí a náčiní - používá vhodné sportovní oblečení - při sportovní činnosti neohrožuje zdraví své ani ostatních - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- gymnastika – základní cvičební polohy a postoje, kotoul vpřed, kotoul vzad, kladina – chůze, přeběhy, seskoky, přeskok, nácvik náskoku na můstek, náskok do dřepu, roznožka, hrazda – ručkování, vzpor, rytmická gymnastika – vnímání tempa, rytmu, melodie, chůze, běh, poskoky, jednoduché tance		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- lehká atletika – běhy, skoky, hody – znalosti základních povelů a signálů		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- pohybové hry – pravidla pohybových her, pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití netradičních materiálů držení míče a manipulace s ním, závodivé hry pro manipulaci s různým náčiním		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- základní terminologie		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	1. ročník	
- adaptace žáka na vodní prostředí. Zvládnutí základních plaveckých dovedností a jednoho plaveckého způsobu.		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
- přípravné hry pro seznámení s vodou - dýchání do vody, vznášení, splývání v obou polohách (na zádech, na prsou)		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě
		- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- orientace pod vodou		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě
		- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- skoky do vody po nohách, pády z nízkého postoje		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě
		- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- sebezáchranná poloha		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě
		- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- doplnění základního učiva – nácvik jednoho plaveckého způsobu		- uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností
		- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě
		- zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník	
- – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- gymnastika – základní cvičební polohy a postoje, kotoul vpřed, kotoul vzad, kladina – chůze, přeběhy, seskoky, přeskok, nácvik náskoku na můstek, náskok do dřepu, roznožka, hrazda – ručkování, vzpor, rytmická gymnastika – vnímání tempa, rytmu, melodie, chůze, běh, poskoky, jednoduché tance		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- lehká atletika – běhy, skoky, hody – znalosti základních povelů a signálů		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- pohybové hry – pravidla pohybových her, pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití netradičních materiálů držení míče a manipulace s ním, závodivé hry pro manipulaci s různým náčiním		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Tělesná výchova	2. ročník	
- základní terminologie		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- adaptace žáka na vodní prostředí.		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- přípravné hry pro seznámení s vodou - dýchání do vody, vznášení, splývání v obou polohách (na zádech, na prsou)		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- orientace pod vodou		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- skoky do vody po nohách, po hlavě, pády z nízkého postoje		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- sebezáchranná poloha (na zádech)		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- pěší polo		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
– zdokonalení nácviku jednoho plaveckého způsobu (znak)		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Tělesná výchova	3. ročník	
- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- gymnastika – základní cvičební polohy a postoje, kotoul vpřed, kotoul vzad, kladina – chůze, přeběhy, seskoky, přeskok, nácvik náskoku na můstek, náskok do dřepu, roznožka, hrazda – ručkování, vzpor, rytmická gymnastika – vnímání tempa, rytmu, melodie, chůze, běh, poskoky, jednoduché tance		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- lehká atletika – běhy, skoky, hody – znalosti základních povelů a signálů		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- pohybové hry – pravidla pohybových her, pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využití netradičních materiálů držení míče a manipulace s ním, závodivé hry pro manipulaci s různým náčiním,		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- základní terminologie		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
- adaptace žáka na vodní prostředí		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- hry pro seznámení s vodou a orientaci pod vodou		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- dýchání do vody		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- splývání v obou polohách		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
- pády do vody		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- skoky po nohách, skoky střemhlav		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
- nácvik jednoho plaveckého způsobu s cílem uplavat 25 m (znak)		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
– zdokonalení nácviku jednoho plaveckého způsobu a jednoduché obrátky, nácvik druhého plaveckého způsobu		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
Minimální úroveň - příprava na pohybovou činnost (rozehřátí, rozcvička, protaženi,...) - základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - základní pokyny a povely k osvojované činnosti - kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - základní způsoby lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů - zdravotní oslabení, základy speciálního cvičení, správné držení těla		Minimální doporučená úroveň výstupů - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- pěší turistika, bruslení běh přírodou, cvičení v přírodě,...		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- relaxační a vyrovnávací cvičení úpoly – přetlaky, přetahy kondiční cvičení		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- hry soutěživé		- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Tělesná výchova	4. ročník	
		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- sportovní hry - vybíjená (pravidla, hra), florbal (přihrávky, střelba, hra), frisbee (házení backhandem, chytání obouruč), minikošíková (střelba vrchem jednoruč z místa, nácvik útočných, obranných kombinací), hra podle zjednodušených pravidel, přehazovaná, minikopaná (nácvik „nájezdů“, standardních situací, útoku, obrany hra podle zjednodušených pravidel)		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- pořadová cvičení		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad stoj na rukou (s dopomocí), jednoduchá sestava, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, šplh na tyči		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- rytmická gymnastika – základní tance založené na poskočném a přísunném kroku, jednoduchá sestava		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- atletika – běh, základní běžecká technika, rychlý běh do 60 m, běh vytrvalý do 1km, skok daleký, hod kriketovým míčkem		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- základní terminologie		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- plavání - adaptace žáka na vodní prostředí, hry pro seznámení s vodou a orientaci pod vodou, dýchání do vody, splývání v obou polohách, pády do vody, skoky po nohách, skoky střemhlav, startovní skok, nácvik dvou plaveckých způsobů (znak, kraul), zdokonalení nácviku dvou plaveckých způsobů a jednoduché obrátky, startovní skok		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- význam pohybu pro zdraví – základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- hygiena sportovní činnosti a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- pěší turistika, bruslení běh přírodou, cvičení v přírodě,...		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- relaxační a vyrovnávací cvičení úpoly – přetlaky, přetahy kondiční cvičení		- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- hry soutěživé		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- sportovní hry - vybíjená (pravidla, hra), florbal (přihrávky, střelba, hra), frisbee (házení backhandem, chytání obouruč), minikošíková (střelba vrchem jednoruč z místa, nácvik útočných, obranných kombinací), hra podle zjednodušených pravidel, přehazovaná, minikopaná (nácvik „nájezdů“, standardních situací, útoku, obrany hra podle zjednodušených pravidel)		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
		- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
- pořadová cvičení		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
- gymnastika – kotoul vpřed, kotoul vzad stoj na rukou (s dopomocí), jednoduchá sestava, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z můstku, šplh na tyči		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- rytmická gymnastika – základní tance založené na poskočném a přísunném kroku, jednoduchá sestava		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- atletika – běh, základní běžecká technika, rychlý běh do 60 m, běh vytrvalý do 1km, skok daleký, hod kriketovým míčkem		- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- základní terminologie		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- utkání podle zjednodušených pravidel minisportů, spolupráce ve hře		- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
		- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- plavání - adaptace žáka na vodní prostředí, hry pro seznámení s vodou a orientaci pod vodou, dýchání do vody, splývání v obou polohách, pády do vody, skoky po nohách, skoky střemhlav, startovní skok, nácvik dvou plaveckých způsobů (znak,		- plavecký výcvik - uvědomuje si, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností, umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě, zvládá zásady hygieny a bezpečnosti při plavání

Tělesná výchova	5. ročník	
kraul), zdokonalení nácviku dvou plaveckých způsobů a jednoduché obrátky, startovní skok		
Minimální úroveň - význam tělesné zdatnosti pro zdraví, pohyb v denním režimu - korektivní cvičení - základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšování tělesné kondice, pohybový projev a správné držení těla - základní příprava organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti, cviky na odstranění únavy - speciální vyrovnávací cvičení - základní technika speciálních cvičení (cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - samostatnost při činnostech (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Minimální doporučená úroveň výstupů - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po skončení pohybové činnosti - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PLAVÁNÍ - opakování základnách plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckých způsobů kraul, znak a prsa - zdokonalení startovních skoků a obrátek - nácvik plavání pod vodou - hry s míčem - podvodní hokej – možno zařadit nácvik plaveckého způsobu motýl (podle vyspělosti žáků)		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- plavání - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání, zvládá některé plavecké styly, startovní skok a obrátku, zvládá záchranu tonoucího, dodržuje zásady bezpečnosti pobytu v prostorách bazénu, plave dle individuálních schopností, potopí se a vyloví předmět, podle svých individuálních schopností uplave a vydrží pod hladinou,
ATLETIKA - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	6. ročník	
- skok do výšky - hod míčkem, granátem - vrh koulí		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
GYMNASTIKA - průpravná cvičení - akrobacie - hrazda, koza, malá trampolína,		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SPORTOVNÍ HRY - volejbal, florbal, fotbal, - košíková, vybíjená, softball - herní kombinace - herní systémy, pravidla		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Tělesná výchova	6. ročník	
		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- KOMUNIKACE V TV		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PLAVÁNÍ - opakování základnách plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckých způsobů kraul, znak a prsa - nácvik plaveckého způsobu motýl - nácvik plavání pod vodou - šlapání vody - plavání s ploutvemi, popřípadě se základní potápěčskou výstrojí (maska , šnorchl) - hry s míčem, podvodní hokej – vytrvalostní plavání		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - plavání - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání, zvládá některé plavecké styly, startovní skok a obrátku, zvládá záchranu tonoucího, dodržuje zásady bezpečnosti pobytu v prostorách bazénu, plave dle individuálních schopností, potopí se a vyloví předmět, podle svých individuálních schopností uplave a vydrží pod hladinou,
ATLETIKA - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	7. ročník	
- skok do výšky - hod míčkem, granátem - vrh koulí		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
GYMNASTIKA - průpravná cvičení - akrobacie - hrazda, koza, malá trampolína,		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
SPORTOVNÍ HRY - volejbal, florbal, fotbal, - košíková, vybíjená, softball - herní kombinace - herní systémy, pravidla		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

Tělesná výchova	7. ročník	
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- KOMUNIKACE V TV		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PLAVÁNÍ - opakování základnách plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckých způsobů kraul, znak a prsa - zdokonalení startovních skoků a obrátek - nácvik plavání pod vodou - hry s míčem - podvodní hokej – možno zařadit nácvik plaveckého způsobu motýl (podle vyspělosti žáků)		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- plavání - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání, zvládá některé plavecké styly, startovní skok a obrátku, zvládá záchranu tonoucího, dodržuje zásady bezpečnosti pobytu v prostorách bazénu, plave dle individuálních schopností, potopí se a vyloví předmět, podle svých individuálních schopností uplave a vydrží pod hladinou,
ATLETIKA - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem, granátem - vrh koulí		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
GYMNASTIKA - průpravná cvičení - akrobacie - hrazda, koza, malá trampolína,		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	8. ročník	
SPORTOVNÍ HRY - volejbal, florbal, fotbal, - košíková, vybíjená, softball - herní kombinace - herní systémy, pravidla		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- KOMUNIKACE V TV		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PLAVÁNÍ - opakování základnách plaveckých dovedností - zdokonalení plaveckých způsobů kraul, znak a prsa - zdokonalení startovních skoků a obrátek - nácvik plavání pod vodou - hry s míčem - podvodní hokej – možno zařadit nácvik plaveckého způsobu motýl (podle vyspělosti žáků)		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
		- plavání - uvědomuje si zdravotní a rozvojový význam plavání, zvládá některé plavecké styly, startovní skok a obrátku, zvládá záchranu tonoucího, dodržuje zásady bezpečnosti pobytu v prostorách bazénu, plave dle individuálních schopností, potopí se a vyloví předmět, podle svých individuálních schopností uplave a vydrží pod hladinou,
ATLETIKA - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem, granátem - vrh koulí		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
GYMNASTIKA - průpravná cvičení - akrobacie - hrazda, koza, malá trampolína,		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
SPORTOVNÍ HRY - volejbal, florbal, fotbal, - košíková, vybíjená, softball		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	9. ročník	
- herní kombinace - herní systémy, pravidla		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
		- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- KOMUNIKACE V TV		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
Minimální úroveň - pohybové schopnosti a pohybové dovednosti základních sportovních odvětví		Minimální doporučená úroveň výstupů - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj

Tělesná výchova	9. ročník	
- příprava na pohybovou činnost a její ukončení; základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítání drog a jiných škodlivin - znečištění ovzduší a pohybové aktivity - základní zásady poskytování první pomoci a odsun raněného - bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti - provedení osvojované pohybové činnosti, příčiny nedostatků - odborná terminologie na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - spolupráce i jednoduchá taktika vedoucí k úspěchu družstva - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sledování prvků pohybové činnosti, výkonů, jejich hodnocení - speciální vyrovnávací cvičení - základní technika speciálních cvičení; technika cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - samostatnost při činnostech (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	9. ročník	
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v tělesné výchově, praktických činnostech nebo denním režimu školy. Výchova ke zdraví ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učiteli navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je vyučována v 6. a 7. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Na tento předmět pak mohou žáci navázat v 8. a 9. ročníku volitelným předmětem Zdravý životní styl.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zdravý životní styl 2 • Zdravý životní styl
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: - je schopen vymýšlet určitou strategii, řídit vlastní učení, realizovat své nápady - je schopen hodnotit sebe sama a své začlenění do skupiny - umí prožít úspěch a projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně řeší problémy a volí pro to vhodné způsoby - umí prezentovat své názory - je schopen přípravy jednotlivých projektů
	Kompetence komunikativní: Žák: - umí komunikovat s vrstevníky i s dospělými - formuluje své myšlenky a obhajuje vlastní názor - naslouchá a vhodně reaguje na názory druhých lidí
	Kompetence sociální a personální: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, respektuje práci jiných - zastává odmítavé postoje k rušivým elementům
	Kompetence občanské: Žák: - se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a poskytne dle svých možností pomoc

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- chová se zodpovědně v krizových situacích, v rizikovém prostředí - chápe základní principy, pravidla chování dané školním řádem - respektuje individuální rozdíly, přesvědčení druhých lidí, je schopen empatie - uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky - uplatňuje své vědomosti a dovednosti při profesní orientaci - si podle sebehodnocení vybírá volitelné předměty, zájmové útvary a orientuje volbu povolání
	Kompetence digitální: Žák: - využívá digitální technologie k vyhledávání informací, k ulehčení si učení - dbá na digitální bezpečnost - prostřednictvím digitálních technologií komunikuje se svým okolím
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty na konci 7. ročníku, případně na konci 8. nebo 9. ročníku, pokud si tento žák zvolí jako volitelný předmět Zdravý životní styl.

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
		- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Minimální úroveň - soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektování zdravotního stavu, aktivní podpora zdraví - zdravé sebevědomí, pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - správné stravovací návyky, zásady správné výživy a zdravého stravování - zdravotní problém - zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, vyhledání odborné pomoci; centra odborné pomoci, telefonní čísla - odpovědné chování při mimořádných událostech, základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		Minimální doporučená úroveň výstupů - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování - svěří se se zdravotním problémem - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

5.21 Volitelný předmět 6

5.21.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry jsou zařazeny do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jako volitelný předmět. Cílem je rozvoj žáka po stránce sportovní, zdravotní, sociální a výchovné. Žák má pochopit důležitost pohybu jako součást zdravého životního stylu. Snahou je umožnit dětem širokou nabídku sportovního vyžití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření : basketbal, volejbal, .kopaná, florbal, atletika a nové či netradiční sporty dle zájmu dětí a podmínek školy. Časová dotace: 1 hodina týdně v 6.-7. ročníku (dle zájmu dětí) Metody a formy výuky : výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v terénu, žáci se účastní školních soutěží či soutěží s mimoškolními organizacemi.
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova

Sportovní hry	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- volejbal - utkání na zmenšeném hřišti -2 proti 2, 3 proti 3 atd., základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii

Sportovní hry	6. ročník	
- basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- nové a netradiční sporty		- rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- aerobní cvičení (posilování, cvičení s hudbou,,...)		- zvládá základy aerobního cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- volejbal - utkání na zmenšeném hřišti -2 proti 2, 3 proti 3 atd., základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání

Sportovní hry	7. ročník	
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- fotbal - utkání, základy herních systémů, herní kombinace, herní činnosti jednotlivce		- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- nové a netradiční sporty		- rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		- zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání
		- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
		- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)
		- zvládá základní terminologii
- aerobní cvičení (posilování, cvičení s hudbou, ...)		- zvládá základy aerobního cvičení
		- zvládá základní terminologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21.2 Technické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Technické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Technické činnosti má žákům poskytnout široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Má umožnit žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožnit jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji a pomůckami, moderními pracovními a technologickými postupy: zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat Pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět má ve své komplexnosti přispět k další životní a profesní orientaci žákům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je nabízen v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Technické činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZPRACOVÁNÍ DŘEVA, KOVŮ, PLASTŮ - Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. - Nové pracovní postupy a technologie zpracování. - Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce		- dokáže vyrobit jednoduchý výrobek a opravit poškozený předmět

Technické činnosti	6. ročník	
MODELÁŘSTVÍ - Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. - Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. - Práce na modelech		- zhotoví jednoduchý model - zvládne práci s lepidly a modelovací hmotou
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ. - Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení - Stavebnice s konstrukčními prvky, řiditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). - Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky.		- dokáže sestavit a zprovoznit stavebnicový model
NOVÉ PRACOVNÍ POSTUPY A TECHNOLOGIE - Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. - Dovednosti pro domácí údržbu		- zvládne lepení, tmelení, broušení a natírání předmětů
NOVÉ PRACOVNÍ POSTUPY A TECHNOLOGIE - Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.		- správně udržuje nářadí a nástroje a bezpečnost a hygienu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Technické činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ZPRACOVÁNÍ DŘEVA, KOVŮ, PLASTŮ - Samostatné zhotovování výrobků podle technické dokumentace, práce s ručním nářadím a pomůckami. - Nové pracovní postupy a technologie zpracování. - Zhotovování drobných předmětů denní potřeby, bytových doplňků, školních pomůcek, drobné údržbářské práce		- dokáže vyrobit jednoduchý výrobek a opravit poškozený předmět
MODELÁŘSTVÍ - Modelářský materiál, nářadí a nástroje, technický výkres, technologický postup. - Práce s lepidly, práce s ručním nářadím a pomůckami. - Práce na modelech		- zhotoví jednoduchý model - zvládne práci s lepidly a modelovací hmotou

Technické činnosti	7. ročník	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ. - Sestavování funkčních modelů, strojů a zařízení - Stavebnice s konstrukčními prvky, řiditelné a ovladatelné modely, počítačově řízené modely (např. Stavebnice Lego a Lego Dacta). - Využití poznatků z fyziky, elektroniky a elektrotechniky.		- dokáže sestavit a zprovoznit stavebnicový model
NOVÉ PRACOVNÍ POSTUPY A TECHNOLOGIE - Lepení, tmelení, barvení, lakování, laminování. - Dovednosti pro domácí údržbu		- zvládne lepení, tmelení, broušení a natírání předmětů
NOVÉ PRACOVNÍ POSTUPY A TECHNOLOGIE - Materiál, nářadí, nástroje a pomůcky, pracovní postup. - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, první pomoc.		- správně udržuje nářadí a nástroje a bezpečnost a hygienu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve

Název předmětu	Pracovní činnosti
	všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem, 2. Konstrukční činnosti, 3. Pěstitelské práce, 4. Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na tematické okruhy s ohledem na podmínky školy: 6. ročník - Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti 7. ročník - Práce s technickými materiály 8. a 9. ročník - Využití digitálních technologií a Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení - poznatky aplikuje v praxi
	Kompetence komunikativní: Žák

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - učí se popsat postup práce - učí se správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků
	Kompetence sociální a personální: Žák - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých - společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku - učí se věcně argumentovat
	Kompetence občanské: Žák - vytváří si pozitivní vztah k práci a učí se odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - rozhoduje se zodpovědně dle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti - chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: Žák - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků - správným způsobem využívá materiál - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák - využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a učení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- chová se zodpovědně a eticky v digitálním prostředí - využívá digitální technologie k získávání informací důležitých pro jeho příští profesi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plnění minimálních výstupů v jednotlivých ročnících je definováno vždy na konci jednotlivých období. Rozdělení do jednotlivých ročníků je v kompetenci vyučujících, kteří vychází ze závěrů poradenského zařízení (PPP, SPC) pro jednotlivé žáky, s ohledem na jejich schopnosti a předpoklady. Jednotlivé výstupy dané RVP ZV by měly být žákem zvládnuty vždy na konci daného období, tzn. na konci 3., 5. a 9. ročníku.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce		- pracuje podle slovního návodu
- seznámení se stavebnicemi a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, montáž, demontáž a údržba		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pravidla správného chování u stolu		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
-stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce		- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Pracovní činnosti	2. ročník	
- seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, montáž, demontáž a údržba		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, rostlin, plodů, plevele		- pečuje o nenáročné rostliny
- péče o pokojové rostliny ve třídě		- pečuje o nenáročné rostliny
- obsluha a pravidla správného chování u stolu		- chová se vhodně při stolování
- příprava jednoduchého pokrmu (vánoční pečení, ovocné a zeleninové saláty,...), jednoduchá úprava stolu		- připraví tabule pro jednoduché stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	2. ročník	
- voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, prostředí a zdraví		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, určování vlastností materiálů, seznamování se základními nástroji a pomůckami, lidové zvyky a řemesla, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- jednoduché pracovní operace a postupy, vytváření návyku organizace a plánování práce		- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- seznámení se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) a s jejich návodem a předlohami, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, vytváření vlastních kompozic, montáž, demontáž a údržba		- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování rostlin ze semen (zelenina, léčivky, okrasné rostliny, aj.) a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele		- pečuje o nenáročné rostliny
- péče o pokojové rostliny ve třídě		- pečuje o nenáročné rostliny
- obsluha a pravidla správného chování u stolu		- chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
- základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, příprava jednoduchého pokrmu (vánoční pečení, ovocné a zeleninové saláty,...), jednoduchá úprava stolu		- připraví tabule pro jednoduché stolování
Minimální úroveň - základní manuální dovednosti (práce s jednoduchými materiály a pomůckami; jednoduché postupy z tradičních i netradičních materiálů) - slovní návod a předloha - práce se stavebnicemi - pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - péče o nenáročné rostliny - úprava stolu pro jednoduché stolování - chování při stolování		Minimální doporučená úroveň výstupů - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - upraví stůl pro jednoduché stolování - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstování rostlin ze semen a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- péče o pokojové rostliny ve třídě		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
- základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu (vánoční pečení, ovocné a zeleninové saláty,...), jednoduchá úprava stolu		- připraví samostatně jednoduchý pokrm
		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- zásady bezpečnosti a hygieny, první pomoc při úrazu, čistota a pořádek pracovního místa		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- lidové zvyky, tradice, řemesla		- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
		- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- základní podmínky pro pěstování rostlin, klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování, půda a její zpracování, výživa rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie		- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- pěstování rostlin ze semen a pokojových rostlin, úprava půdy, setí, sázení, ošetřování, hnojení, poznávání semen, rostlin, plodů, plevele		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- péče o pokojové rostliny ve třídě		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- základní vybavení kuchyně, dodržování pořádku a čistoty, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu (vánoční pečení, ovocné a zeleninové saláty,...), jednoduchá úprava stolu		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- připraví samostatně jednoduchý pokrm
		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, první pomoc při úrazu, hygiena a čistota		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Minimální úroveň - pracovní postupy (různé výrobky z daného materiálu) - využívání vlastní fantazie - vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - pořádek na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při drobném poranění - práce se stavebnicemi (jednoduchá montáž a demontáž) - práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - pokojové i jiné rostliny, pěstitelská pozorování - pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování - zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu na zahradě - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduchého pokrmu - pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - pořádek a čistota pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazu v kuchyni - zásady správné výživy		Minimální doporučená úroveň výstupů - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě - uvede základní vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování- uplatňuje zásady správné výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- zajišťování ochrany životního prostředí, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (význam vody pro lidské aktivity); půda (zdroj výživy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- základní vybavení kuchyně		- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- recepty a návody, kuchařské knihy		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- seznámení se základními elektrickými spotřebiči		- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- úprava stolu - stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování, slavnostní stolování,		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- potraviny - skladování potravin, druhy koření, zdravá výživa, studená kuchyně, teplá kuchyně		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- úprava a příprava pokrmů		- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Pracovní činnosti	6. ročník	
- společenské chování		- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti		- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem		- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
		- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením údržby, provádí drobnou domácí údržbu
		- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu el. proudem
- pořádek a čistota v kuchyni, první pomoc při úrazech		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Minimální úroveň - základní kuchyňský inventář, obsluha spotřebičů - příprava jednoduchého pokrmu podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - základní principy stolování a obsluhy u stolu - zásady hygieny a bezpečnosti práce; první pomoc při úrazech v kuchyni - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti - spotřebiče a jejich využití, návody na provoz, ovládání a užití, bezpečnost, první pomoc		Minimální doporučená úroveň výstupů - připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - provádí jednoduché operace platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou údržbu v domácnosti, používá vhodné prostředky k práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

Pracovní činnosti	7. ročník	
- jednoduché pracovní operace a postupy		- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
		- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizace práce, důležité technologické postupy		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; první pomoc při úrazu		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
Minimální úroveň - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizace pracovní činnosti - jednoduchá technická dokumentace, orientace v pracovních postupech a návodech - obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; první pomoc při úrazu - druhy materiálů a jejich vlastnosti - vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - vhodné pracovní nástroje a pomůcky - technologická kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při drobném úrazu		Minimální doporučená úroveň výstupů - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje svoji pracovní činnost - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi), navigační technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy - mobilní služby – operátoři, tarify, bezpečnost na internetu a sociálních sítích - nakupování, porovnávání cen		- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi pro cestování, obchod, vzdělání, zábavu,... - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	8. ročník	
- internetové bankovnictví - cestování, plán cesty		
Svět práce - trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace - osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocené, využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zásady bezpečnosti a hygieny při práci, ošetření úrazu		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	8. ročník	
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Svět práce - trh práce - zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
		- posoudí své možnosti o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
		- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr dalšího vzdělávání

Pracovní činnosti	9. ročník	
- problémy nezaměstnanosti, úřady práce - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Využití digitálních technologií - digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, přehrávače, e-kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi), navigační technologie - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy - mobilní služby – operátoři, tarify, bezpečnost na internetu a sociálních sítích - nakupování, porovnávání cen - internetové bankovnictví - cestování, plán cesty		- ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi pro cestování, obchod, vzdělávání, zábavu - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Minimální úroveň - základní funkce vybraných digitálních zařízení, postup podle návodu k použití, vyhledání pomoci či expertní služby - propojování vybraných digitálních zařízení - práce s mobilními technologiemi - digitální technika (ochrana před poškozením) - základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou, první pomoc při úrazu - pracovní činnosti vybraných profesí, učební obory a střední školy - vlastní možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		Minimální doporučená úroveň výstupů - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
		- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáka v rámci vzdělávání probíhá klasifikací. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

- Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

6.2 Kritéria hodnocení

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována v Klasifikačním řádu školy, který byl vydán po projednání v pedagogické radě školy a který je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a na základě vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci známkou U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí ŠVP, podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu, se kterým jsou seznámeni žáci v úvodních třídnických hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Školní řád je uveřejněn na webových stránkách školy.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace

- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje